

Утверждаю:  
Директор МБОУ «Яйская оош № 3»  
Н.Г. Булаева  
Приказ № 186 от 28.06.2022 г.

**Публичный доклад**  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Яйская основная общеобразовательная школа № 3»  
за 2021-2022 учебный год

Яя  
2022 г

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения .....	стр.3
2. Состав обучающихся .....	стр.3
3. Структура управления.....	стр.5
4. Условия осуществления образовательной деятельности.....	стр.9
5. Режим работы образовательного учреждения.....	стр.14
6. Особенности образовательной деятельности .....	стр.14
7. Кадровое обеспечение образовательной деятельности.....	стр.17
8. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения .....	стр.20
9. Результаты образовательной деятельности.....	стр.20
10.Результаты воспитательной деятельности.....	стр.36
11. Формирование потребности здорового образа жизни. Создание условий для физического развития учащихся.....	стр.59
12. Организация питания .....	стр.60
13. Обеспечение безопасности .....	стр.60
14. Основные сохраняющиеся проблемы .....	стр.65
15. Основные направления ближайшего развития .....	стр.65
16. Социальная активность и внешние связи образовательного учреждения .....	стр.65

Представленный публичный доклад муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Яйская основная общеобразовательная школа №3 (далее МБОУ «Яйская оош №3») подготовлен на основе комплексного анализа деятельности образовательного учреждения в 2021-2022 учебном году и содержит информацию об основных направлениях работы, иллюстрирует достигнутый уровень качества предоставляемых образовательных услуг и степень удовлетворения потребностей всех участников образовательных отношений, а также характеризует основные проблемы и перспективы развития учреждения.

Основной целью публичного доклада является повышение уровня информационной открытости и прозрачности МБОУ «Яйская оош №3» для всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних, а также представителей органов законодательной и исполнительной власти, средств массовой информации, общественных организаций).

Обеспечивая информационную открытость нашего образовательного учреждения, мы надеемся на увеличение числа социальных и экономических партнеров, повышение эффективности их взаимодействия с нашим учреждением.

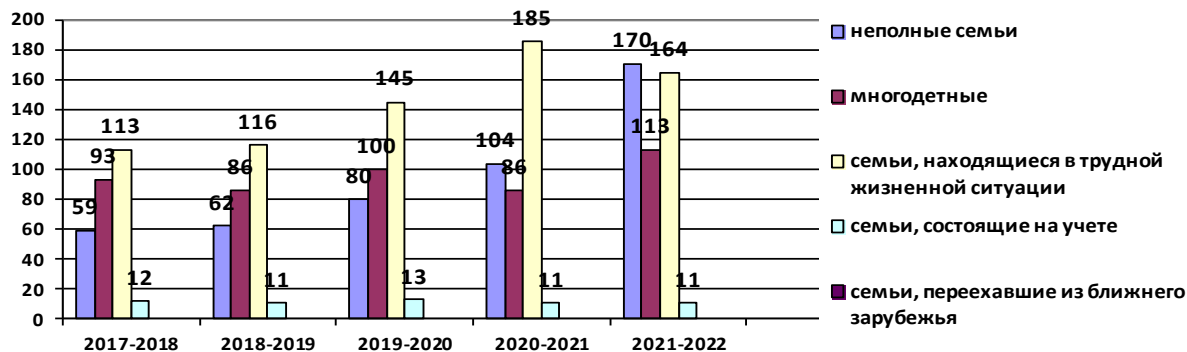
### 1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения.

Полное название образовательного учреждения	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Яйская основная общеобразовательная школа № 3»
Почтовый адрес образовательного учреждения	652100 Кемеровская область, пгт. Яя, улица Озерная, 3
Контактная информация:	Телефоны: 8(384-41) 2-16-08 e-mail: <a href="mailto:schooln3@mail.ru">schooln3@mail.ru</a> сайт: <a href="https://school3yaya.kuz-edu.ru/">https://school3yaya.kuz-edu.ru/</a>
Учредитель школы	Муниципальное образование Яйского муниципального района
Свидетельство о государственной аккредитации: вид образовательного учреждения уровни образования	Серия 42 А01 № 0000045 от 09.01.2014г. года. Действительно до 09.01.2026 года Общее образование Дополнительное образование Начальное общее образование Основное общее образование Дополнительное образование детей и взрослых
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	серия 42Л01 № 0002407 регистрационный № 15360 дата выдачи 01.10.2015 г.
Устав общеобразовательного учреждения	Зарегистрирован 11 марта 2020 года.
ФИО руководителя образовательного учреждения	Булаева Надежда Геннадьевна
Дата основания общеобразовательного учреждения	1 сентября 1979 г.

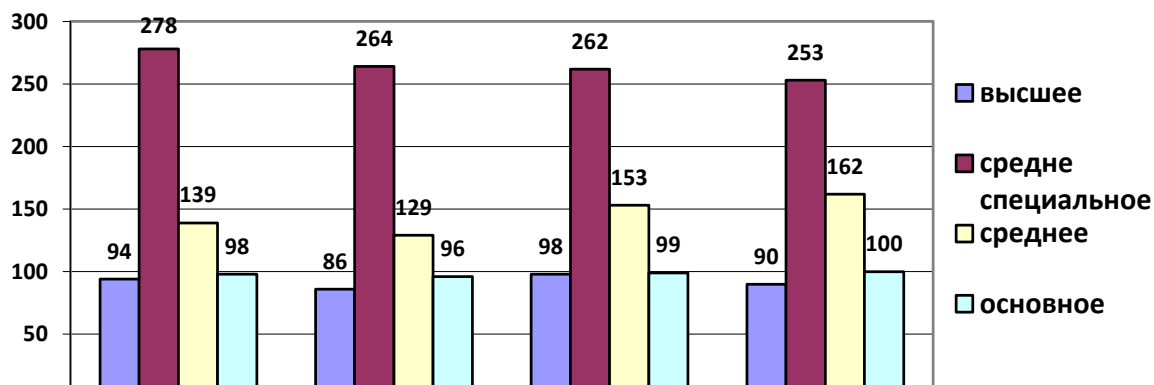
### 2. Состав обучающихся в общеобразовательном учреждении.

Окружающий общеобразовательное учреждение социум влияет на ее количественный и качественный состав обучающихся. Ежегодно увеличивается количество неполных и неблагополучных семей.

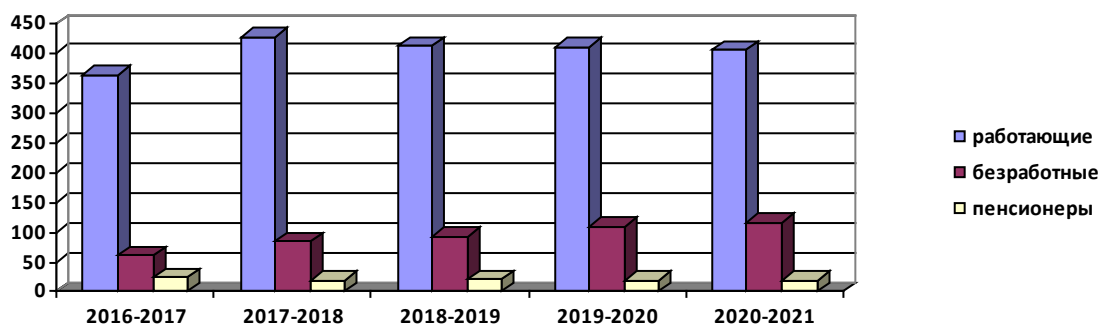
### Социальный статус семей



### Образование родителей



### Занятость родителей



### Численность обучающихся на 1 сентября

Учебные годы	Всего учащихся	Мальчики	Девочки	1 – 4 классы	5 – 9 классы
2017-2018	356	190	166	202	154
2018-2019	377	197	180	208	169
2019-2020	450	216	234	230	220
2020-2021	430	225	205	211	219
2021-2022	442				

### Количество классов по ступеням

Учебные годы	Количество классов-комплектов	Ступень 1-4 классы	Ступень 5-9 классы
2017-2018	17	9	8
2018-2019	17	9	8
2019-2020	27	13	14
2020-2021	27	13	14
2021-2022	25	11	14

### 3. Структура управления общеобразовательным учреждением



Управление образовательной организацией (далее – МБОУ «Яйская оош №3») осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (статья 26).

Управление МБОУ «Яйская оош №3» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Управление осуществляется на демократической основе, имеет лично-ориентированный подход с делегированием прав, обязанностей и ответственности. Самоуправление и соуправление осуществляется органами педагогического, ученического и родительского сообщества совместно с руководством школы.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени

образовательной организации устанавливаются Уставом образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Согласования между образовательной моделью в школе и структурой ее управления - условие гармоничного развития организационных и образовательных процессов. Реальная возможность придать педагогической деятельности целостность и оптимальность связана не только с ее совершенствованием, но и с применением принципиально новой - модульной системы, которая строится в соответствии с прогнозируемыми целями. Эта система предусматривает вариативность и оптимальную технологичность содержания, средств, форм и методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместители, руководители методических объединений, но и учителя школы, воспитатели дошкольной группы. Их деятельность определена следующими стратегическими требованиями:

- полный охват направлений работы;
- координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;
- адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость, позволяющая субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры, отказываться от устаревших;
- использование в управлении школой современных информационных технологий;

Общее руководство учреждением осуществляет Управляющий совет МБОУ «Яйская оош №3», к компетенции которого относится определение основных направлений развития школы, участие в оценке качества образовательной деятельности организации, повышение эффективности финансово – экономической деятельности организации, системы мер стимулирования труда его работников, содействие созданию в организации оптимальных и безопасных условий и форм организации образовательного процесса, контроль за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда в организации, сохранения и укрепления здоровья обучающихся и воспитанников, за целевым и рациональным расходованием финансовых средств организации.

Педагогический совет анализирует деятельность школы по реализации программы развития, объединяет усилия педагогического коллектива, родительской общественности для повышения уровня и результативности образовательного процесса.

Общешкольный родительский комитет привлекает внимание родителей к многоаспектному сотрудничеству школы и семьи, устанавливает взаимопонимания между поколениями, оказывает содействие в профориентационной работе с учащимися, в организации их каникулярного отдыха, вовлекает родителей в культурно-досуговую деятельность школы, формирует имидж школы, его авторитет среди родителей, воспитанников и учащихся.

Методический совет обсуждает актуальные проблемы эффективности и результативности обучения и воспитания обучающихся школы, рассматривает предложения и инновации о внедрении нововведений в учебный процесс, тематики научно-практических конференций.

Директор школы обеспечивает развитие образовательного учреждения, осуществляет стратегическое управление, создает условия для разработки оптимального содержания образования, реализации педагогических технологий обучения, воспитания и развития школьников, экономического обеспечения образовательного процесса, оптимально организует подбор и расстановку кадров, устанавливает взаимовыгодные отношения с субъектами внешней социально-экономической среды.

Заместитель директора по учебной работе осуществляет тактическое управление, создаёт гибкие, вариативные системы обучения школьников, обеспечивающие комплексное развитие основных компетентностей учащихся во взаимодействии с участниками образовательного пространства, обеспечивает гарантии ребенку на получение начального общего, основного общего образования, создаёт условия для расширения спектра образовательных услуг, обеспечивает вариативность и преемственность программ для полного удовлетворения образовательных запросов, руководит подготовкой к школе детей старшего дошкольного возраста, создаёт условия для интеллектуального развития учащихся,

пропагандируют учебные и внеучебные достижения школьников, руководит повышением профессионального мастерства педагогов через обновление содержания, методов, форм деятельности методической службы, использует индивидуально-дифференцированный подход в работе с педагогами, руководит внедрением инновационных педагогических технологий обучения, обобщением и распространением инновационного опыта, методическим и дидактическим обеспечением учебно-методического комплекса предпрофильной подготовки учащихся, организует экспертизу педагогической деятельности, проводит мониторинг профессионального роста педагогов.

Заместитель директора по воспитательной работе осуществляет тактическое управление, создает систему внеклассной и внешкольной работы детских коллективов, руководит обновлением содержания деятельности классных руководителей по изучению личности ребенка, формированию школьного коллектива, здорового образа жизни и общей культуры обучающихся; развивает ученическое самоуправление; способствует трудовой адаптации подростков; расширяет направления деятельности кружковой работы; осуществляет сотрудничество и координацию деятельности с родителями учащихся.

Заместитель директора школы по безопасности организует и обеспечивает проведение мероприятий по охране труда и созданию безопасных условий организации образовательного и воспитательного процессов; проверке знаний по охране труда у сотрудников школы; антитеррористической защищенности учебного заведения; гражданской обороне и противопожарной безопасности; соблюдению внутреннего режима функционирования и поддержанию общественной дисциплины; профилактике наркомании, правонарушений учащихся, детского дорожно-транспортного травматизма; организации учета допризывной молодежи.

Педагог-психолог, социальный педагог осуществляют оперативное управление по психологизации образовательного процесса через повышение психолого - педагогического мастерства педагогов, проводит профилактику синдрома эмоционального выгорания педагогов, организует социально-психологическое сопровождение учащихся, руководит работой консультационного пункта.

Финансово-хозяйственная служба (заведующий хозяйством, главный бухгалтер, бухгалтер) осуществляет тактическое управление по прогнозированию тенденций изменения ситуации финансовой политики, анализу эффективности и правильности расходования материальных средств, организует работу на договорной основе с предприятиями и учреждениями города, укрепляет материально-техническую базу школы, обеспечивает комплексную безопасность участников образовательного процесса, взаимодействует с межведомственными структурами.

Методические объединения педагогов и классных руководителей осуществляют оперативное управление, организуют работу по совершенствованию предметно-методической подготовки учителей, учебно-методического обеспечения образовательного процесса для повышения качества обучения и воспитания учащихся, обеспечивают результативность в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, смотрах и соревнованиях.

Творческие группы учителей осуществляют разработку, внедрение новых программ, проектов, форм - образцов педагогической деятельности, анализируют и распространяют положительный опыт.

Децентрализация системы управления школой способствует гармонизации содержательной и управленческой деятельности, причем для каждого отдельного структурного подразделения предусматриваются конкретные цели, оценивается сложность и неоднородность объекта управления. В системе управления школы функционируют не отдельные модули, работающие по известным образовательным моделям, а их оптимальная комбинация. Их деятельность определена следующими стратегическими требованиями:

полный охват направлений работы;

- координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;

- адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость, позволяющая субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры, отказываться от устаревших;
- использование в управлении школой современных информационных технологий;
- оптимальное для данной модели привлечение квалифицированных специалистов, в том числе из числа общественности к принятию управленческих решений.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития построена структура управления, в которой выделяется 4 уровня управления:

Первый уровень - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Управляющий совет, Педагогический совет, Совет учащихся. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень - заместители директора образовательного учреждения, органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли:

- учебно-воспитательная работа,
- воспитательная работа,
- безопасность;
- хозяйственная деятельность.

Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция согласование деятельности всех участников образовательных отношений в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Третий уровень - методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители школьных методических объединений:

- ШМО учителей гуманитарного цикла
- ШМО учителей естественно – математического цикла
- ШМО учителей начальных классов
- ШМО учителей эстетического цикла
- ШМО наставников
- ШМО классных руководителей.

Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Третий уровень - методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.

Четвертый уровень - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

Управление осуществляется через систему внутриучрежденческого контроля, систему мониторинга за качеством преподавания и уровнем обученности учащихся, состоянием их здоровья, уровнем воспитанности и развитием познавательной деятельности обучающихся.



Полученные результаты мониторингов и контроля позволяют принять правильное управленческое решение по регулированию и коррекции образовательного процесса. Контроль осуществляется на диагностической основе с использованием технологических карт, схем анализа уроков и результатов деятельности учащихся, информационных технологий, анкетирования и обобщения полученных результатов. Функцию контроля выполняет либо учитель, либо председатель мо, либо администрация, либо сам ученик. Рефлексивный подход позволяет повысить его качество и результативность.

В школе развивается ученическое самоуправление.

В школе организован и успешно работает орган самоуправления «РНР». Цель работы ученического органа самоуправления - организовать в условиях современной школы разнообразную деятельность детей и подростков, коллективные творческие дела.

Результативность деятельности «РНР»:

результатом работы является создание в школе системы, способствующей социализации личности, приобретение детьми общественного, социального опыта, коммуникативной культуры.

#### 4. Условия осуществления образовательной деятельности

МБОУ «Яйская оош №3» имеет два здания.

По адресу пгт. Яя, ул. Озерная, 3

1. Тип здания (зданий): типовой проект, приспособленное, иное типовое
2. Количество учебных кабинетов: 27  
их общая площадь: 1459,91 кв.м.
3. Фактическая численность обучающихся в течение года: 360

По адресу: Яйский район, с. Судженка, ул. Советская, 57

1. Тип здания (зданий): типовой проект, приспособленное, иное не типовое
2. Количество учебных кабинетов: 13  
их общая площадь: 3027,5.
3. Фактическая численность обучающихся в течение года: 64

МБОУ «Яйская оош №3» располагает компьютерным и интерактивным оборудованием и оргтехникой.

Все компьютеры в кабинетах «Информатика» объединены в локальную сеть, каждый компьютер имеет выход в Интернет.

<u>Кабинеты</u>	<u>Количество</u>
Физики	1
Физики и информатики	1
Химии	1
Химии и биологии	1
Русского языка и литературы	3
Иностранного языка	3
Математики	2
Географии и биологии	1
Истории	1
Информатики	1
Начальных классов	11
Технология	3
спортивный зал	2
ОБЖ	1
ИЗО и черчения	2

Всего:

**Библиотека** школы включает в себя:

- хранилище для учебников и учебной литературы

- медиатеку, читальный зал.
- Библиотека полностью обеспечивает всех учащихся школы учебниками и учебной литературой. Общий фонд библиотеки составляет: **20795** экземпляров.
- Художественная литература: **9903** экземпляров
- Учебная литература: **9568** экземпляров
- Справочная литература: **600** экземпляров
- Методическая литература: **416** экземпляров
- Видео материалы: **10** экземпляров
- Электронные ресурсы: **234** экземпляров
- Периодические издания: **64** экземпляра

#### **Обеспеченность учебниками**

<b>№</b>	<b>класс, учебный предмет</b>	<b>% обеспеченности учебниками обучающихся</b>	<b>% обеспеченности учебниками обучающихся через библиотеку школы</b>	<b>Недостаточно учебников в соответствии с требованиями федерального перечня (указать количество, класс)</b>
1	<b>1 класс</b>			
	Азбука	100%	100%	0
	Математика	100%	100%	0
	Окружающий мир	100%	100%	0
	Изобразительное искусство	100%	75%	0
	Русский язык	100%	100%	0
	Технология	100%	3%	0
	Литературное чтение	100%	100%	0
	Физическая культура	100%	22%	0
	Музыка	100%	35%	0
2	<b>2 класс</b>			
	Математика	100%	100%	0
	Окружающий мир	100%	100%	0
	Изобразительное искусство	100%	63%	10
	Русский язык	100%	100%	0
	Технология	98%	32%	2 шт.
	Литературное чтение	100%	100%	0
	Физическая культура	100%	100%	0
		Музыка	100%	100%
	Английский язык	100%	100%	0 шт
	Родной язык (русский)	52%	52%	13
3	<b>3 класс</b>			
	Математика	100%	100%	0
	Окружающий мир	100%	100%	0
	Изобразительное искусство	98%	31%	2 шт.
	Русский язык	100%	100%	0
	Технология	100%	39%	0
	Литературное чтение	100%	100%	0
	Физическая культура	100%	100%	0

	Музыка	100%	30%	0
	Информатика и ИТК	100%	100%	0
	Английский язык	100%	100%	0
	Родной язык (русский)	53%	53%	20 шт.
4	<b>4 класс</b>			
	Математика	100%	100%	0
	Изобразительное искусство	99%	27%	1 шт.
	Окружающий мир	100%	100%	0
	Русский язык	100%	100%	0
	Технология	97%	38%	3 шт.
	Литературное чтение	100%	100%	0
	Физическая культура	97%	23%	3 шт.
	Английский язык	100%	100%	0
	Музыка	98%	4%	2 шт.
	Информатика и ИТК	100%	100%	0
	Основы религиозных культур и светской этики	98%	76%	2 шт.
	Родной язык (русский)	20%	20%	22 шт.
5	<b>5 класс</b>			
	Математика	100%	100%	0
	Русский язык	100%	100%	0
	Литература	100%	100%	0
	География	100%	100%	0
	Биология	100%	100%	0
	История древнего мира	100%	100%	0
	Технология	99%	20%	1 шт.
	Английский язык	100%	80%	0
	Изобразительное искусство	100%	2%	0
	Информатика и ИКТ	100%	100%	0
	ОДНКР	98%	56%	2 шт.
	Физическая культура	100%	1%	0
	Музыка	100%	1%	0
	Родной язык (русский)	50%	50%	24 шт.
6	<b>6 класс</b>			
	Математика	100%	100%	0
	Русский язык	100%	100%	0
	Литература	100%	100%	0
	География	100%	100%	0
	Основы безопасности жизнедеятельности	100%	87%	0
	История средних времён	100%	100%	0
	История России	100%	100%	0
	Технология	98%	90%	2 шт.
	Английский язык	100%	88%	0
	Изобразительное	100%	100%	0

	искусство			
	Физическая культура	100%	100%	0
	Музыка	100%	100%	0
	Обществознание	100%	100%	0
	Биология	100%	100%	0
	Информатика и ИТК	100%	100%	0
	Родной язык (русский)	60%	60%	19 шт.
7	<b>7 класс</b>			
	Алгебра и начало анализа	100%	100%	0
	Геометрия 7-9	100%	100%	0
	Русский язык	100%	100%	0
	Литература	100%	100%	0
	География	100%	100%	0
	Основы безопасности жизнедеятельности	100%	100%	0
	Всеобщая история. История нового времени	100%	100%	0
	История России	100%	100%	0
	Технология	100%	68%	0
	Английский язык	100%	100%	0
	Изобразительное искусство	100%	100%	0
	Физическая культура	100%	100%	0
	Музыка	100%	100%	0
	Обществознание	100%	100%	0
	Биология	100%	100%	0
	Физика	100%	100%	0
	Родной язык (русский)	53%	53%	17 шт.
8	<b>8 класс</b>			
	Алгебра и начало анализа	100%	100%	0
	Геометрия 7-9	100%	100%	0
	Русский язык	100%	100%	0
	Литература	100%	100%	0
	География	100%	100%	0
	Основы безопасности жизнедеятельности	100 %	100%	0
	Всеобщая история. История нового времени	100%	100%	0
	История России	100%	100%	0
	Технологи	100%	100%	0
	Английский язык	100%	100%	0
	Изобразительное искусство	100%	100%	0
	Физическая культура	100%	100%	0
	Музыка	100%	100%	0

Обществознание	100%	100%	0
Биология	100%	100%	0
Физика	100%	100%	0
Химия	100%	100%	0
Информатика и ИКТ	100 %	100 %	0
Черчение	100%	100%	0
Родной язык (русский)	80%	80%	9 шт.
<b>9 класс</b>			
Алгебра и начало анализа	100%	100%	0
Геометрия 7-9	100%	100%	0
Черчение	100%	100%	0
Русский язык	100%	100%	0
Литература	100%	100%	0
География	100%	100%	0
Основы безопасности жизнедеятельности	100%	68%	0
Всеобщая история. История нового времени	100%	100%	0
История России	100%	100%	0
Английский язык	100%	100%	0
Физическая культура	100%	100%	0
Музыка	100%	100%	0
Обществознание	100%	100%	0
Биология	100%	100%	0
Физика	100%	100%	0
Химия	100%	100%	0
Информатика и ИКТ	100%	98%	2 шт
Родной язык (русский)	100%	97%	0

Инженерное обеспечение систем водоснабжения, канализации и отопления – централизованное. Общее искусственное освещение помещений, классных досок в кабинетах осуществляется люминесцентными лампами.

### 5. Режим работы общеобразовательного учреждения

Общеобразовательное учреждение работает по графику пятидневной учебной недели.

Продолжительность урока в 1 классе 35 минут с обязательным проведением двух физкультурных минуток по 1,5 - 2 минуты каждая, - используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май – по 4 урока по 40 минут каждый, (один день по 5 уроков)); продолжительность перемен между уроками 10 минут, большие перемены 20 минут после первого, второго и третьего уроков. После 2-го урока - динамическая пауза – 40 минут с обязательным выходом на улицу;

- продолжительность каникул составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения для обучающихся 1-х классов;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий для 1-х классов.

Во 2 – 9 классах – продолжительность урока 40 минут.

Начало учебного дня в общеобразовательном учреждении – 8.30.

Режим занятий – односменный.

Во вторую половину дня обучающиеся посещают групповые занятия, курсы по выбору, обучающиеся по ФГОС (1- 4, 5-9-е классы) вовлечены во внеурочную деятельность.

Расписание учебных занятий составляется с учетом требований санитарно – эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

Продолжительность учебного года для 2-8 классов – 34 недели, для 9 кл – 34 недели без учёта государственной (итоговой) аттестации, для обучающихся 1 класса – 33 недели

	Начальная школа	Основная школа
Продолжительность учебной недели (дней)	<b>1 – 4 класс</b> 5 дней	<b>5-9 класс</b> 5 дней
Продолжительность уроков (минут)	<b>1 класс</b> 35 минут (1,2 четверть) 40 минут (3,4 четверть) <b>2-4 класс</b> 40 минут	40 минут
Продолжительность перерывов:	1 класс (динамическая пауза)	
- минимальный	10 минут	10 минут
- максимальный	20 минут	20 минут
Периодичность промежуточной обучения:	1 класс (безотметочная система)	
- четверть	+	+
- полугодие	+	+
- год	+	+

## 6. Особенности образовательной деятельности

Образование во все времена было и остается соразмерным процессу исторического развития человеческого сообщества. Осмысление сущностных и глубинных целей образования и его содержания во все времена было и остается основным компонентом образовательного процесса - объективным требованием времени.

Обновление содержания общего образования, его модернизация - это насущная потребность современной школы, это требование времени.

Учебный план МБОУ «Яйская оош №3» строится в соответствии с нормативным документом – ФГОС начального общего образования и основного общего образования, который определяет норматив – количество учебных занятий на одного обучающегося. Учебные предметы выстраиваются по принципу возрастающей сложности с учетом возрастных психологических особенностей и возможностей учащихся. При составлении учебного плана учтены подходы в реализации ФГОС: системно-деятельностный, компетентностный, личностно-ориентированный, здоровьесберегающий.

Содержание образования в 4 классах реализуется через УМК «Перспективная начальная школа»; 1-2 класс – УМК «Школа России».

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой нагрузки учащихся, но учитывается при определении объемов финансирования. Занятия внеурочной деятельности организуются согласно плану внеурочной деятельности.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования.

**Нормативное обеспечение** реализации внеурочной деятельности создает соответствующее правовое поле для организации взаимодействия школы с другими учреждениями и организациями, деятельности ее структурных подразделений, а также участников образовательного процесса, регулирует финансово-экономические процессы и оснащенность объектов инфраструктуры образовательного учреждения.

*Цель внеурочной деятельности:* создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Одной из главных проблем нашей школы для организации ВУД является удаленность учреждений дополнительного образования, отсутствие специалистов с музыкальным, техническим, хореографическим и другим специальным образованием, недостаточное программно-методическое обеспечение внеурочной деятельности. Недостающие программы были взяты из «Примерных программ внеурочной деятельности», а затем адаптированы к условиям нашей школы. Некоторые курсы переработаны педагогами самостоятельно на основе методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности.

Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями. Внеурочная деятельность реализуется по 5 направлениям деятельности:

- Спортивно-оздоровительное направление
- Социальное
- Общекультурное
- Общеинтеллектуальное
- Гражданско-патриотическое

#### ***Спортивно оздоровительное направление***

Программы «предназначена для работы с детьми младшего школьного возраста, направлена на решение проблемы адаптации младших школьников, снижение у них состояния психического дискомфорта, эмоционального напряжения.

Основу спецкурса составляют адаптационно-пропедевтические занятия, основной формой которых является игра.

Спортивно –оздоровительное направление представлено следующими курсами:

- Спорт – залог здоровья
- Школа здоровья.
- Здоровейка
- «Ритмика»

#### ***Социальное направление представлено программами:***

- Школа безопасности
- Я - исследователь
- Дети и безопасность
- Земля - мой дом родной
- Азбука безопасности

Программы знакомят детей с ситуациями, правилами, нормами поведения пассажира и пешехода, учат правилам обеспечения безопасности дорожного движения, формирует чувство ответственности, т.е. готовности отвечать за свои поступки, совершенствует культуру поведения на улице и в транспорте. Развивают у детей навыки контроля и самоконтроля. Дают четкое представление о собственных правах и свободах. Способствуют развитию умения слушать других, анализировать окружающий мир и делать осознанный выбор в различных сферах жизни. Воспитывают уверенность в себе, терпимость и сострадание к окружающим.

**Общекультурная направленность** на уровне начального общего образования и основного общего образования обусловлена преодолением отчуждения подрастающего поколения от общечеловеческих эстетических идеалов и духовно-нравственных ориентиров, и характеризуется прежде всего культурой отношений, которые в свою очередь организуются с учетом следующих принципов:

- уважение личности и достоинства человека независимо от его возраста, статуса в обществе, уровня знаний и т. д.
- сочетание уважения прав личности с вытекающими из них требованиями к обязанностям личности перед окружающими.
- уважение прав самых младших и самых старших членов культурно-воспитательной среды.

Направление представлены следующими программами курса внеурочной деятельности:

- Основы финансовой грамотности
- География Земли
- Эколята
- Театр сказок
- Мир логических игр
- Загадки звуков и букв

**Общеинтеллектуальное направление** способствует формированию целостного отношения к знаниям, процессу познания, обогащает запас учащихся научными понятиями и законами.

Направление представлены следующими курсами:

- Информатика в играх и задачах
- Занимательная математика
- Счастливые сердца
- Занимательная грамматика
- Веселый английский
- Мы и окружающий мир
- Планета «АВС»
- Магия цифр
- Наглядная геометрия
- Загадки русского языка
- Основы финансовой грамотности
- Лабиринты выразительного чтения
- Тайны русского языка
- Информатик
- Литературная гостиная
- Занимательный русский язык
- Школа фонетики
- Наука - это весело
- Чудеса в пробирке

**Духовно – нравственное направление** способствует формированию у школьников чувство любви к Родине, гордости за свою страну и представлено программами курса внеурочной деятельности:

- Милый сердцу уголок
- История Кузбасса

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся. В 1 - 4 классах используется на: увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебных предметов обязательной части, а так на изучение новых учебных предметов.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,** определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей



участников образовательных отношений.

Время, отводимое на данную часть учебного плана использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на углубленное изучение отдельных предметов обязательной части. Введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

Школа работает по традиционной системе.

#### Выводы:

1. Практическая часть учебных программ выполнена полностью.
2. Теоретическая часть учебных программ выполнена полностью.
3. Реализация учебного плана обеспечена необходимыми кадрами специалистов соответствующей квалификации.
4. Перегрузка учащихся отсутствовала.

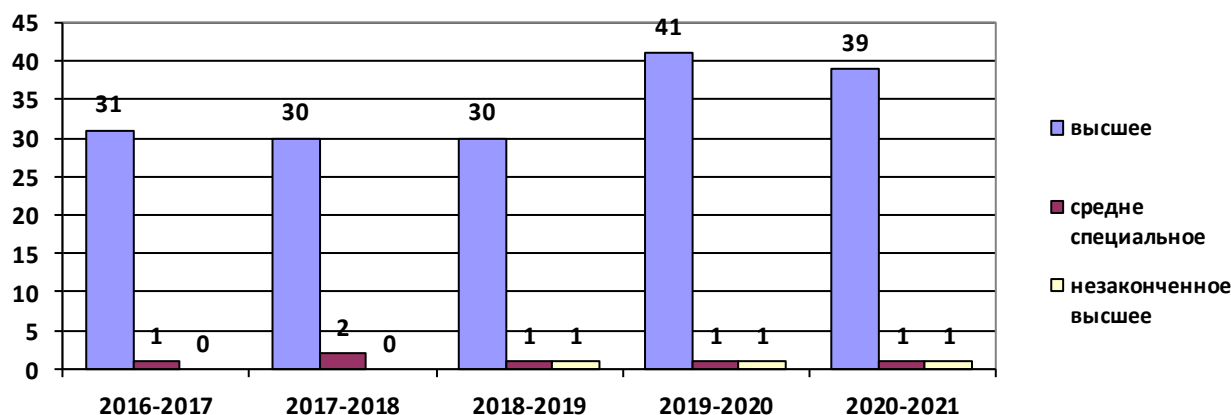
#### 6. Кадровое обеспечение образовательной деятельности.

Образовательную деятельность в ОУ осуществляется профессиональным стабильным коллективом, в котором 38 педагога (двенадцать педагогов – выпускники школы). За высокие показатели в работе педагоги школы имеют награды: Грамоты Департамента образования и науки Кемеровской области, Управления образования Администрации Яйского муниципального района, Почетная грамота Министерства образования РФ, Благодарственное письмо Министерства образования.

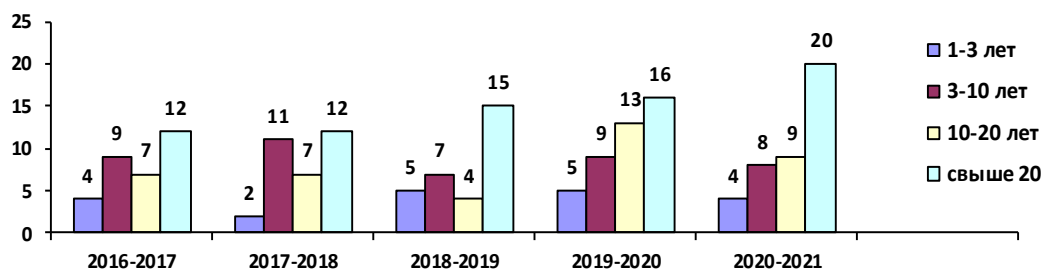
Сведения о количестве кадрового состава школы:

Учебные годы	Всего педагогических работников	Из них женщин	В том числе совместителей	Из них женщин
2017-2018	32	29	6	4
2018-2019	31	29	5	4
2019-2020	43	40	5	4
2020-2021	41	38	7	6
2021-2022	41	38	7	6

#### Образовательный ценз педагогических работников.



#### Распределение кадров в зависимости от педагогического стажа



Обновление содержания образования требует постоянного повышения квалификации учителей. В целях повышения профессионального мастерства, улучшения организации учебно-воспитательного процесса и повышения качества образования обучающихся в 2020-2021 учебном году педагоги прошли курсы повышения квалификации:

№ п/п	ФИО	Должность	Курсы
1	Степанова Вероника Анатольевна	Учитель русского языка и литературы	Теория и практика преподавания предметов «Русский язык» и «Литературы» с учетом ФГОС ООО, СОО
2	Гулевская Людмила Васильевна	Учитель математики	Эффективные практики реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей
3	Дерюгина Олеся Геннадьевна	Учитель математики	Эффективные практики реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей
4	Булаева Надежда Геннадьевна	Учитель математики	Эффективные практики реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей
5	Ефременко Ирина Александровна	Учитель физики	Эффективные практики реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей
6	Анохина Ирина Николаевна	Учитель начальных классов	Современные аспекты деятельности учителей начальных классов в условиях реализации требований ФГОС
7	Григорьева Наталья Сергеевна	Учитель начальных классов	Информационные технологии учителю начальной школы
8	Смирнова Надежда Ивановна	Учитель начальных классов	Информационные технологии учителю начальной школы
9	Непомнящева Светлана Васильевна	Учитель начальных классов	Информационные технологии учителю начальной школы

10	Арестова Сергеевна	Анна	Учитель английского языка	Современные аспекты деятельности учителя иностранного языка образовательной организации в условиях реализации ФГОС в очном и дистанционном режиме
11	Ибрагимова Александровна	Екатерина	Учитель начальных классов	Информационные технологии учителю начальной школы
12	Козлова Павловна	Людмила	Учитель начальных классов	Информационные технологии учителю начальной школы
13	Шипачева Сергеевна	Надежда	Педагог дополнительного образования	
14	Иванцова Игоревна	Юлия	Педагог-психолог	Содержание психологической и социально-педагогической деятельности в условиях реализации профессиональных стандартов
			Учитель биологии	
15	Будникова Анатольевна	Ольга	Учитель английского языка	Эффективные практики реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового естественнонаучного и гуманитарного профилей
16	Семенов Викторович	Александр	Учитель физической культуры	Тенденция развития современного образования
17	Королева Викторовна	Анна	Учитель русского языка и литературы	Теория и практика преподавания предметов «Русский язык» и «Литературы» с учетом ФГОС ООО, СОО
18	Герасимова Николаевна	Светлана	Учитель русского языка и литературы	Современные методики преподавания русского языка и литературы как средство достижения планируемых образовательных результатов обучающихся
19	Мордакова Сергеевна	Дарья	Учитель-логопед	Актуальные проблемы логопедии: вариативные стратегии преодоления речевых нарушений у детей с ОВЗ
20	Чекалдина Валерьевна	Елена	Учитель математики	Эффективные практики реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей

В 2021 -2022 учебном году получили квалификационную категорию:  
Князева Е.А. (учитель начальных классов) – первая квалификационная категория;  
Семенов Александр Викторович (учитель физической культуры) - первая квалификационная категория;  
Иванцова Ю.И. (педагог-психолог) – первая квалификационная категория;  
Матвеева Л.И. (учитель биологии и географии) – высшая квалификационная категория;  
Яковченко А.А. (учитель технологии) – первая квалификационная категория;  
Тихомирова С.А. (учитель технологии) - высшая квалификационная категория;

Семенова Н.В. (учитель ИЗО) - высшая квалификационная категория.

## 8. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения

Финансирование школы, в основном, осуществляется за счёт районного бюджета. МБОУ «Яйская оош №3» является юридическим лицом, имеет свой лицевой счёт.

Администрация школы стремится найти дополнительные источники финансирования, необходимые для улучшения функционирования школы.

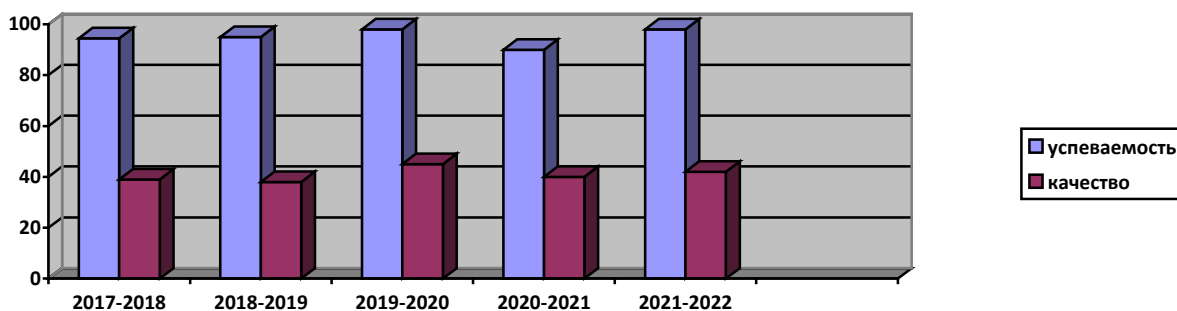
Администрация общеобразовательного учреждения уже в который раз выражает глубокую признательность и благодарность родителям (законным представителям) несовершеннолетних за спонсорскую поддержку. Летний ремонт школы ежегодно осуществляется за вашу спонсорскую помощь.

## 9. Результаты образовательной деятельности (учебные достижения обучающихся)

Сравнительная информация по итогам успеваемости за 1,2,3,4 четверти и год за 2021-2022 учебный год

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
На «5»	23	26	26	26	27
На «4» и «5»	112	115	107	107	132
На «3» и «4»	228	234	234	233	217
На «2»	22	11	28	17	7
Качество знаний в %	35	38,5	35	34	42
Успеваемость в %	95	96,5	93	95	98

Сравнительный анализ качественной и абсолютной успеваемости за 5 лет



В 2021-2022 учебном году перед педагогическим коллективом стояли задачи по формированию прочных, устойчивых знаний, повышению мотивации обучения, формированию коммуникативных навыков и навыков культуры умственного труда. Администрация ОУ создала условия для реализации учебного плана и плана ВУК, проводила мониторинг достижений обучающихся по различным областям знаний. Уделялось должное внимание изучению и внедрению в учебную деятельность новые образовательные технологий: развивающего обучения, метода проектов, проблемного обучения, а так же использование ВКС и информационных технологий. Так, в 2021-2022 учебном году поделились своим опытом работы с коллегами с использованием ВКС всего 6 педагогов, в 2020 -2021 - 7 педагогов, хотя в 2019 - 2020 учебном году их было 10 человек

ФИО педагога	Дата проведения	класс	предмет	тема
Баранчукова	19.04.2022 г	7 класс	Иностранный язык	Present Perfect и

Светлана Викторовна			(английский)	Past Simple
Ефремова Елена Ильинична	25.02.2022	9 класс	Литература	Литература 19 века
Семенова Наталья Владимировна	15.02.2022	4 класс	ОРКЭС	Труд на благо Родины
Мордакова Дарья Сергеевна	25.02.2022	Дети с ОВЗ 2 класс	Логопедическое занятие	Пальчиковая гимнастика, тактильные игры
Шипачева Надежда Сергеевна	24.02.2022	мастер - класс	Музейный урок	Красная книга родного края
Урюпова Ирина Викторовна	28.02.2022	3 класс	Русский язык	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих

В 2020 -2021 учебном году успешно прошла Сертификацию Булаева Надежда Геннадьевна (Директор МБОУ «Яйская оош №3»)

В 2021 -2022 учебном году успешно прошли Сертификацию:

Степанова Вероника Анатольевна (учитель русского языка)

Ефремова Елена Ильинична (учитель русского языка)

Будникова Ольга Анатольевна (Зам. директора по УВР)

Чернова Наталья Сергеевна (учитель начальных классов)

Егорова Ольга Владимировна (учитель начальных классов)

Мутова Надежда Константиновна (учитель географии)

Таким образом, 7 педагогических работника МБОУ «Яйская оош №3» имеют действующий сертификат об успешном прохождении Сертификации.

**На уровне МБОУ «Яйская оош №3»** педагоги проводят открытые уроки и предметные недели:

Настоящим фестивалем педагогического мастерства явилось проведение предметных недель, которые проходили в соответствии с утверждённым планом, представленным по направлениям: мероприятия в классах, интеллектуальные испытания.

Декабрь - предметная неделя по Окружающему миру (ответственные Непомнящева С.В., Урюпова И.В.)

Январь - предметная неделя по Математике (ответственные Шипачёва Е.М., Анохина И.Н., Чернова Н.С.)

Предметная неделя гуманитарного цикла (ответственные Степанова В.А, Ефремова Е.И, Ситникова А.В, Скорина М.В, Королева А.В)

- предметная неделя эстетического цикла (ответственные Ситникова А.В, Скорина М.В)

Апрель - предметная неделя по Русскому языку (ответственные Григорьева Н.С., Смирнова Н.И., Анохина И.Н.)

Неделя науки (математика и информатика) (ответственные Дерюгина О.Г, Гулевская Л.В)

Май - предметная неделя по Литературному чтению (ответственные Князева Е.А., Егорова О.В., Козлова Л.П.)

- предметные неделя биологии, физики и химии (ответственные Ефременко И.А, Иванцова Ю.И)

**А так же семинары – практикумы:**

- **Муниципальный уровень:**

13.12.2021 Нетворкинг «Педагогический дуэт» для молодых специалистов Яйского МО

26.10.2021 Шипачева Н.С «Школьный музей – пространство творческих инициатив» (районная пед. мастерская)  
 05.05.2022 Митап: « Филологический диалог как форма профессионального взаимодействия педагога»  
 15.05.2022 Итоговое открытое мероприятие «Ученик года» для молодых специалистов.

**Региональный уровень:**

**08.11.2021 г**

Непомнящева Светлана Васильевна «Развитие гибких навыков soft skills на уроках и внеурочной деятельности в начальной школе » (вебинар КРИПиПРО)

**17.11.2021 г**

Сурнакова Людмила Александровна «Духовно- нравственное воспитание детей средствами современной литературы» (вебинар КРИПиПРО)

**В рамках работы РМО:**

РМО учителей ОРКЭС

Семенова Н.В «Активные формы обучения на уроках ОРКЭС»

Семенова Н.В провела мероприятие «Фестиваль национальных культур»

РМО учителей ОБЖ

Ситникова А.В «Кроссенс как метод развития креативного мышления»

РМО учителей НК

Егорова О.В, Анохина И.Н, Шипачева Е.М. «УУД – фундамент успешности ребенка»

**РМО учителей математики, информатики и физики**

10.01.2022 Гулевская Л.В. «Бережливые технологии на уроках математики»;

17.05. 2022 г Дерюгина О.Г. – коллегия администрации Яйского МО «Проект «Оптимизация системы обмена рабочей информацией, сдача внутришкольной отчетности»».

Учителя нашей школы являются руководителями районных методических объединений:

Название РМО	ФИО педагога
МО учителей начальных классов	Шипачева Е.М.
МО учителей русского языка и литературы	Степанова В.А.
МО учителей ОБЖ	Скорина М.В.
МО учителей иностранного языка	Баранчукова С.В.
МО учителей математики, информатики, физики	Дерюгина О.Г

С ноября 2020 по май 2022 года МБОУ «Яйская оош №3» была опорной площадкой по направлению «Наставничество».

Работа учителей была направлена на повышение уровня знаний обучающихся. Педагогические работники и администрация образовательного учреждения на протяжении 4-х лет отслеживали результаты обучения, проводили корректировку знаний обучающихся, для того, чтобы проследить динамику развития успеваемости и качества. Результаты отражены в таблице:

**Успеваемость по классам**

Клас сы	ФИО классного руководит еля	2018 - 2019 Абсолют ная/каче	Класс ы	ФИО Кл. рук	2019 -2020 Абсолютная/ качественная в %	Класс ы	ФИО Кл. рук	2020 -2021 Абсолютна я/качестве нная в %	Классы	ФИО Кл. рук	2021 -2022 Абсолютная/ качественная в %
------------	--------------------------------------	--	------------	----------------	--	------------	----------------	---	--------	----------------	--

		ственная в %									
2 а	Григорье ва Н.С	36/86	3 а	Григорье ва Н.С	37/89	4а	Григорье ва Н.С	47/89	5 а	Баранчукова С.В	50/100
2 б	Мутова Н.К	48/83	3 б	Мутова Н.К	50/85	4б	Мутова Н.К	53/93	5б	Мутова Н.К	56/100
2 в	Смирно ва Н.И	58/96	3 в	Смирнов а Н.И	68/100	4в	Смирнов а Н.И	59/100	5 в	Ефремова Е.И	59/100
2 г	Козлова Л.П.	33/100	3 г	Козлова Л.П.	33/100	4г	Козлова Л.П	50/100	5 г	Королева А.В	67/100
3 а	Арестов а А.С	43/100	4 а	Арестов а А.С	33/100	5 а	Гулевская Л.В	30/91	6 а	Гулевская Л.В	300/100
3 б	Егорова О.В	45/95	4 б	Егорова О.В	59/100	5 б	Степанов а В.А	45/100	5 б	Степанова В.А	41/95
3	Козлова Л.П.	43/100	4 в	Козлова Л.П.	29/100	5 в	Чекалдин а Е.В	33/100	6 в	Королева А.В	33/100
			5а	Чеботар ева Т.В	15/95	6а	Чеботаре ва Т.В	11/89	7 а	Чеботарева Т.В	18/100
			5 б	Ситнико ва А.В	50/100	6б	Ситников а А.В	26/100	7б	Ситникова А.В	41/100
			5 в	Герасим ова С.Н	29/100	6в	Герасимо ва С.Н	29/100	7 в	Герасимова С.Н	33/100
1 а	Шипаче ва Е.М	Безотм еточна я систем а	2 а	Шипаче ва Е.М	80/100	3а	Шипачев а Е.М	59/100	4 а	Шипачева Е.М	57/100
1 б	Анохит на И.Н	Безотм еточна я систем а	2 б	Анохитн а И.Н	76/100	3б	Анохина И.Н	63/89	4 б	Анохина И.Н	45/100
1в	Чернов а Н.С.	Безотм еточна я систем а	2 в	Чернова Н.С.	43/100	3в	Чернова Н.С	43/100	4 в	Чернова Н.С	38/86
6 а	Скорин а М.В	33/88	7 а	Скорина М.В	24/100	8а	Скорина М.В	18/94	9 а	Скорина М.В	29/100
6 б	Дерюги на О.Г	40/95	7 б	Дерюгин а О.Г	38/100	8б	Дерюгин а О.Г	33/100	9 б	Дерюгина О.Г	36/100
6	Цуляве р В.Н.	33/100	7 в	Цулявер В.Н.	29/100	8в	Семенова Н.В	16/100	9 в	Цулявер В.Н	17/100
5 а	Ефреме нко И.А	29/86	6 а	Ефремен ко И.А	29/100	7а	Ефремен ко И.А	25/95	8 а	Ефременко И.А	32/100
5 б	Мордак ова Д.С	23/95	6 б	Мордако ва Д.С	25/100	7б	Мордаков а Д.С	15/95	8 б	Мордакова Д.С	16/100
5	Цуляве р В.Н.	66/100	6 в	Цулявер В.Н.	56/100	7в	Цулявер В.Н	29/100	8 в	Герасимова с.Н	22/100
			1 а	Непомня щева С.В	Безотмето чная система	2а	Непомня щева С.В	35/78	3 а	Непомнящева С.В	30/95
			1 б	Урюпова И.В	Безотмето чная система	2б	Урюпова И.В	58/88	3 б	Урюпова И.В	61/89
			1 в	Ибрагим ова Е.А	Безотмето чная система	2в	Чернова Н.С	57/100	3 в	Чернова Н.С	29/100
						1а	Ибрагим ова Е.А	Безотмет очная система	2 а	Князева е.А	65/94
						1б	Егорова	Безотмет	2б	Егорова О.В	61/95

							О.В	очная система			
						1в	Чернова Н.С	Безотметочная система	2в	Чернова Н.С	63/100
									1а	Григорьева Н.С	Безотметочная система
									1б	Смирнова Н.И	Безотметочная система
									1в	Анохина И.Н	Безотметочная система
									1 г	Чернова Н.С	Безотметочная система

По данным таблицы можно сделать вывод, что повысили качественную успеваемость по сравнению с 2020 -2021 учебным годом следующие классы: 3 «Б» (кл. рук. Урюпова И.В), 5 «А» (кл. рук. Баранчукова С.В), 5 «Г» (кл. рук. Королева А.В), 7 «А» (кл. рук. Чеботарева Т.В), 7 «Б» (кл. рук. Ситникова А.В) , 7 «В» ( кл. рук. Герасимова С.Н), 8 «А» (кл. рук. Ефременко И.А), 8 «Б» (кл. рук. Мордакова Д.С , 9 «А» (кл. рук. Скорина М.В), 9 «Б» (кл. рук. Дерюгина О.Г), 9 «В» (кл. рук. Цулявер В.Н).

#### Сравнительная таблица качественной успеваемости педагогов по учебным предметам

Предмет	ФИО учителя	2017-2018 Учебный год	2018-2019 Учебный год качество	2019-2020 Учебный год качество	2020-2021 Учебный год качество	2021-2022 Учебный год качество	Динамика результативности
Русский язык	Ефремова Е.И.	50	40	51	49,5	78	Повышение качественной успеваемости
	Степанова В.А.	46	49	54	67	52	Снижение качественной успеваемости
	Скорина М.В	44	39	41	41	69	Повышение качественной успеваемости
	Ситникова А.В	40	30	34	30	27	Снижение качественной успеваемости
	Герасимова С.Н.	30	53	43	31	44	Повышение качественной успеваемости
	Королева А.В.	55	63	64	67	67	Стабильные результаты
Литература	Ефремова Е.И.	63	57	72	60	59	Снижение качественной успеваемости
	Степанова В.А.	57	70	83	89	59	Снижение качественной успеваемости
	Скорина М.В	72	67	59	41	64	Повышение качественной успеваемости
	Ситникова А.В	60	49	39	48	50	Повышение



							качественной успеваемости
	Герасимова С.Н.	62	75	74	71	68	Снижение качественной успеваемости
	Королева А.В.	84	90	90	100	100	Стабильные результаты
Родной язык (русский)	Ефремова Е.И			58	59	67	Повышение качественной успеваемости
	Степанова В.А			71	82,5	61	Снижение качественной успеваемости
	Королева А.В			71	67	67	Стабильные результаты
	Герасимова С.Н			80	46,5	50	Повышение качественной успеваемости
	Скорина М.В					52	
Родная литература (русская)	Ефремова Е.И			81	74	73	Снижение качественной успеваемости
	Степанова В.А			78	98	82	Снижение качественной успеваемости
	Королева А.В			71	100	100	Стабильные результаты
	Скорина М.В					64,5	
	Герасимова С.Н			100	85,5	67	Снижение качественной успеваемости
Иностран ный язык (английск ий)	Арестова А.С	37	53	71	63	66	Повышение качественной успеваемости
	Баранчукова С.В.	45	42	47	35	39	Повышение качественной успеваемости
	Будникова О.А.	53	54	47	35	25	Снижение качественной успеваемости
Второй иностран ный язык (немецки й)	Будникова О.А				69	73	Повышение качественной успеваемости
	Яковченко И.А			55	47	50	Повышение качественной успеваемости
Математи ка	Гулевская Л.В			45	33	34,5	Повышение качественной успеваемости
	Дерюгина О.Г	50	47	54	44	53	Повышение качественной успеваемости
	Булаева Н.Г	50	50	49	44	41	Снижение качественной успеваемости

	Чекалдина Е.В.		72	61	49	51	Повышение качественной успеваемости
Информатика	Дерюгина О.Г	63	64	70	69	53	Снижение качественной успеваемости
	Сикора М.С		88	86	84	82	Снижение качественной успеваемости
	Чернова Н.С.	87	90	100	93	70	Снижение качественной успеваемости
Физика	Ефременко И.А.	56	50	87	68	69	Повышение качественной успеваемости
Биология	Цулявер В.Н.	93	90	86	83	68	Снижение качественной успеваемости
	Иванцова Ю.И				49	65	Повышение качественной успеваемости
Химия	Ефременко И.А	56	42	77	69	57	Снижение качественной успеваемости
География	Мутова Н.К	54	49	63	45	67	Повышение качественной успеваемости
История	Чеботарёва Т.В.	53	54	52	44	40	Снижение качественной успеваемости
	Степанова В.А.	39	63	55	61	78	Повышение качественной успеваемости
	Королева А.В.	80	67	71	76	67	Снижение качественной успеваемости
Обществознание	Чеботарёва Т.В.	45	44	59	53	49	Снижение качественной успеваемости
	Степанова В.А.	48	63	65	61	71,3	Повышение качественной успеваемости
	Королева А.В		90	74	77	67	Снижение качественной успеваемости
ОДНКНР	Семенова Н.В			100	100	100	Стабильные результаты
Физическая культура	Янов Ю.А.					83	
	Петрова Т.С.	77	75	86	77	93	Повышение качественной успеваемости
	Семёнов А.В.	100	100	100	100	100	Стабильные результаты
ОБЖ	Ситникова А.В	85	79	88	87	87	Стабильные результаты
	Скорина М.В	73	78	85	93	94	Повышение

							качественной успеваемости
Технология	Тихомирова С.А.	96	99	95	97	95	Снижение качественной успеваемости
	Яковченко А.А	91	93	94	77	83	Повышение качественной успеваемости
	Цулявер В.Н.	100	100	100	100	98	Снижение качественной успеваемости
Музыка	Семёнова Н.В.	96	100	99	91	95	Повышение качественной успеваемости
ИЗО и черчение	Емельянова Л.В.	88	78	79	63	74	Повышение качественной успеваемости
	Семенова Н.В	70	60	100	91,5	96	Повышение качественной успеваемости
Начальная школа	Урюпова И.В.	83	78	Без отметочная система	83	81	Снижение качественной успеваемости
	Непомнящева С.В.	79	76	Без отметочная система	72	81	Повышение качественной успеваемости
	Шипачёва Е.М.	86	Без отметочная система	94	84	81	Снижение качественной успеваемости
	Григорьева Н.С	Без отметочная система	78	75	80	Без отметочная система	
	Смирнова Н.И	Без отметочная система	84	85	87	Без отметочная система	
	Егорова О.В.	86	84	87	Без отметочная система	83	
	Анохина И.Н		Без отметочная система	92	82	72	Снижение качественной успеваемости
	Козлова Л.П.	75	73	55	70	88	Повышение качественной успеваемости
	Чернова Н.С.	75	75	67	83	80	Снижение качественной успеваемости
	Князева Е.А.	-	-	Без отметочная система	Без отметочная система	86	

Хотелось, бы отметить работу учителей – предметников, которые повысили качество успеваемости своих учеников: Скорина М.В (русский язык, родной язык (русский), ОБЖ), Тихомирова С.А Козлова Л.П (начальный классы), Непомнящева С.В (начальные классы), Мутова Н.К (география), Степанова В.А (история, обществознание), Ситникова А.В (литература), Ефремова Е.И (русский язык, родной язык (русский), Герасимова С.Н (русский язык, родной язык (русский), Петрова Т.С (физическая культура), Яковченко А.А (технология),

Емельянова Л.В (ИЗО, черчение), Семёнова Н.В (музыка), Иванцова Ю.И (биология), Ефременко И.А (физика), Чекалдина Е.В (математика), Дерюгина О.Г (математика), Будникова О.А (второй иностранный язык (немецкий), Арестова А.С (иностраннй язык (английский), Баранчукова С.В. (иностраннй язык (английский).

### **Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников Итоги Всероссийской олимпиады школьников в 2021 – 2022 учебном году**

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился в МБОУ «Яйская оош № 3» с 28.09.2021 по 29.10.2021 г на основании приказа УО Администрации Яйского муниципального района № 187 от 15.09.20221, приказа МБОУ «Яйская оош № 3» № 350 от 23.09.2021 г, в соответствии с Положением о Всероссийской олимпиаде школьников МБОУ «Яйская оош №3»

Утверждено жюри предметных олимпиад и состав конфликтной комиссии. (Протокол МС № 1 от 30.08.2021 г) .

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводилась по 23 общеобразовательным предметам: русскому языку, литературе, математике, физике, информатике и ИКТ, истории, обществознанию, экономике, праву. Основам безопасности жизнедеятельности, английскому языку, биологии, географии, астрономии, черчению, физической культуре, технологии, химии, экологии, Искусству (МХК, ИЗО), немецкому языку, ОРКЭС, окружающему миру, литературному чтению, а также по ОПК и метапредметной олимпиаде.

В школьном туре предметных олимпиад приняли участие обучающиеся со 2-9 класс. Большинство учащихся стали участниками нескольких олимпиад. В 5-х классах из 58 обучающихся приняли участие 36 человек, в 6-х классах из 52 – 21 человека, в 7-х классах из 49 человек - 31 обучающихся, в 8-х – классах из 49 человека– 24 человека, в 9-х классах из 36 человек- 29 обучающихся. На начальном уровне образования сложилась следующая картина – во 2-х классах обучается 47 учеников из них 19 человек приняли участие, в 3-х классах обучается 43 человек из них 11 учеников поучаствовал в олимпиаде, в 4- классах обучается 48 человек из них 29 учеников приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников на школьном уровне. Итого из 445 обучающихся со 2 – 9 класс приняли участие на школьном уровне – 200 человек, что составляет - 45%. ( в 2020-2021 – 165 человек, что составляет- 44 %) ( в 2019 -2020 уч. году было 38%) ( в 2018-2019 учебном году 41% ), ( в 2017-2018 – этот процент составлял - 52). В муниципальном этапе приняли участие 35 обучающихся по следующим учебным предметам: астрономия иностранный язык (английский), биология, география, история, ИЗО, литература, математика, обществознание, ОБЖ, русский язык, технология, физическая культура, физика, окружающий мир, литературное чтение, черчение. Так же была проведена метапредметная олимпиада среди 2-3 классов, в которой приняли участие 21 человек, а на муниципальном уровне приняли участие 8 человек. В олимпиаде по ОПК на уровне ОО приняли участие 14 человек с 4 по 9 класс.

#### **Результаты предметных олимпиад представлены в таблицах**

4 класс. Сведения о количестве участников олимпиады

Количество учеников 4 кл./ из них с ОВЗ	№	Предметы	Количество участников	
			всего	из них с ОВЗ
__ 48 __ / __ 3 __	1	Математика	20	1
	2	Русский язык	12	
	3	Литературное чтение	12	

	4	Окружающий мир	11	
	5	Информатика	5	
	6	ОРКСЭ	9	
	7	Изобразительное искусство	12	1
	<b>Всего</b>		81	2
	<b>Всего*</b>		29	2

4 класс Сведения о количестве победителей и призёров олимпиады

№ п.п.	Предмет	Школьный этап					
		Кол-во участников		Кол-во победителей		Кол-во призеров	
		всего	с ОВЗ	всего	с ОВЗ	всего	с ОВЗ
1	Математика	20	1				
2	Русский язык	12		1		2	
3	Литературное чтение	12		1		2	
4	Окружающий мир	11		1		4	
5	Информатика	5					
6	ОРКСЭ	9				2	
7	Изобразительное искусство	12	1	1		2	1
	<b>Всего</b>	81	2	4		12	1
	<b>Всего*</b>	29	2	4		6	1

\* Участник нескольких олимпиад учитывается один раз.

Сведения о количестве участников олимпиады по классам (5-11)

№	Предметы	Количество участников					Итого Всего/из них с ОВЗ
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
1	Английский язык	15	8	4	4	2	33
2	Немецкий язык		9	4	3	4	20
3	Астрономия	11	13	8	11	6	49/1
4	Биология	12	12	13	12	14	63
5	География	13	11	6	8	6	44
6	Информатика	7	10	7	3	1	28
7	Искусство (МХК)	14	11	7	9	5	46
8	История	11	9	4	1	7	32
9	Литература	8	10	6	9	6	39
10	Математика	14	9	19	17	10	71
11	Обществознание	1	8	9	5	6	29
12	ОБЖ	4	8	5	4	6	27
13	Право					7	7
14	Русский язык	12	11	5	5	6	39
15	Технология	18	15	11	8	4	56
16	Физика	6	12	18	13	10	57/1
17	Физическая культура	3	4	1	3	6	17
18	Черчение				7	5	12

19	Химия	10	12	12	11	19	64
20	Экология	7	6	5	8	5	31
21	Экономика	13	8	5	6	6	38
	<b>Всего</b>	<b>179</b>	<b>186</b>	<b>149</b>	<b>147</b>	<b>141</b>	<b>802/2</b>
	<b>Всего*</b>	<b>36</b>	<b>21</b>	<b>31</b>	<b>24</b>	<b>29</b>	<b>141/2</b>

\* Участник нескольких олимпиад учитывается один раз.

Сведения о количестве победителей и призёров олимпиады 5-11 классы

№ п.п.	Предмет	Школьный этап		
		Кол-во участников/ из них с ОВЗ	Кол-во победителей/ из них с ОВЗ	Кол-во призеров/ из них с ОВЗ
1	Английский язык	33		2
2	Немецкий язык	20		
3	Астрономия	49/1		4
4	Биология	63		6
5	География	44		2
6	Информатика	28		
7	Искусство (мировая художественная культура)	46	2	12
8	История	32		4
9	Литература	39	3	4
10	Математика	71		
11	Обществознание	29	2	5
12	Основы безопасности жизнедеятельности	27	1	7
13	Право	7		3
14	Русский язык	39	1	8
15	Технология	56	1	15
16	Физика	57/1		4
17	Физическая культура	17		1
18	Черчение	12		3
19	Химия	64		3
20	Экология	31		3
21	Экономика	38		3
	<b>Всего</b>	<b>802/2</b>	<b>10</b>	<b>89</b>
	<b>Всего*</b>	<b>141/2</b>	<b>6</b>	<b>46</b>

\* Участник нескольких олимпиад учитывается один раз.

И показали следующие результаты (Приказ № 336 от 24.12.2021г УО Администрации Яйского муниципального округа )

Предмет	ФИ ученика	Результат	класс	ФИО учителя
Английский язык	Королева Карина	1 место	8	Баранчукова С.В
Биология	Марланд Семен	3 место	9	Цулявер В.Н
ИЗО	Плетнева Мария	3 место	7	Емельянова Л.В
Обществознание	Акулов Вячеслав	3 место	9	Степанова В.А
Русский язык	Лагута Дарья	3 место	9	Ефремова Е.И
	Александров Иван	1 место	4	Шипачева Е.М

	Кривоногов Денис	2 место	4	Шипачева Е.М
Технология	Бендерская Александра	2 место	7	Тихомирова С.А
	Королева Карина	3 место	8	Цулявер В.Н
Право	Акулов Вячеслав	2 место	9	Степанова В.А
Физическая культура	Руденко Савелий	2 место	8	Семенов А.В
ОРКЭС	Александров Иван	2 место	4	Семёнова Н.В

Приказ № 51 от 11.02.2022 г МБУ ИМЦ АЯМР

Предмет	ФИ ученика	Результат	класс	ФИО учителя
метапредметная олимпиада	Коновалова Виктория	3 место	3	Непомняцева С.В
	Суханова Анастасия	3 место	3	Чернова Н.С

Приказ № 337 от 24 .12.2021 г УОАЯМО

Предмет	ФИ ученика	Результат	класс	ФИО учителя
Черчение	Сиваков Максим	2 место	9	Емельянова Л.В
Черчение	Хакимова Альбина	2 место	8	Емельянова Л.В
Черчение	Князев Артем	3 место	8	Семенова Н.В

В региональном уровне были приглашены и имеют статус «участник»: Акулов Вячеслав - 9 класс по учебным предметам «Обществознание», «Право», Сиваков Максим - 9 класс по учебному предмету «Черчение», Хакимова Альбина - 8 класс по учебному предмету «Черчение», Лагута Дарья - класс по учебному предмету «Русский язык». Все результаты занесены в электронную школу 2.0.

Проанализировав работу учителей — предметников с «одаренными» детьми можно сделать вывод, что низкий процент обучающихся, занявших призовые места на школьном уровне подтверждают свои знания на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Кроме того обучающиеся принимали активное участие в заочных конкурсах и олимпиадах на платформе Учи.ру., а так же в олимпиаде по Финансовой грамотности, администрация МБОУ «Яйская оош № 3» награждены Благодарственными письмами. В научно – практической конференции на муниципальном уровне в 2022 -2023 учебном году от МБОУ «Яйская оош №3» были представлены следующие работы Работать добросовестно -это подвиг – Бочкова Александра 8 класс (руководитель Чеботарева Т.В) – 2 место, Страницы истории – Лагута Дарья 9 класс (руководители Ефремова Е.И) – 1 место, Почему дети так любят сказки Корнея Ивановича Чуковского? – Шолопов Константин 3 класс (руководитель Непомняцева С.В) – 1 место. Работы Бочковой Александры и Лагута Дарьи были представлены на Историко- патриотических чтениях на муниципальном уровне, где Лагута Дарья стала Победителем, А Бочкова Александра- Призёром.

Большое внимание уделяется работе по профилактике заболеваемости и пропусков уроков без уважительной причины:

Класс	Количество пропущенных дней всего	Количество пропущенных дней по уважительной причине	Количество пропущенных дней без уважительной причины	Количество пропущенных уроков всего	Количество пропущенных уроков по уважительной причине	Количество пропущенных уроков без уважительной причины
1 а	403	393	10	1687	1645	42
1 б	125	125		475	475	
1 в	456	456		1906	1906	

1 г	27	27		117	117	
2 а	365	365		1688	1688	
2 б	462	442	20	2124	2052	72
2 в	83	83		410	410	
3 а	317	304	13	1896	1832	64
3 б	317	317		1451	1451	
3 в	118	118		569	569	
4 а	289	289		1331	1331	
4 б	362	362		1641	1641	
4 в	106	106		512	512	
5 а	204	204		1816	1816	
5 б	310	310		1798	1798	
5 в	342	342		1967	1967	
5 г	53	53		305	305	
6 а	392	392		2450	2450	
6 б	301	181	120	1706	1076	630
6 в	89	89		534	534	
7а	410	410		2704	2704	
7 б	184	184		1176	1176	
7 в	122	122		784	784	
8 а	333	333		2297	2297	
8 б	338	332	6	2216	2178	38
8 в	122	122		804	804	
9 а	148	69	79	1005	465	540
9 б	163	163		1072	1072	
9 в	74	74		626	626	
	6187	6435	248	36295	37681	1386

Таким образом, процент пропусков без уважительной причины составляет – 3,6 %, по сравнению с 2020 -2021, на 0,6% больше (2020-2021 г - 3%). Нужно обратить особое внимание на детей, пропускающих учебные занятия без уважительной причины, а так же усилить работу в этом направлении следующим классным руководителям: Григорьевой Н.С (1 а класс), Егоровой О.В (2 б класс), Непомнящевой С.В (3 а класс), Степановой В.А (6 б), Мордаковой Д.С (8 б класс), Скориной М.В (9 а класс)

#### **Результаты итоговой государственной аттестации выпускников 9 класса за 2021-2022 учебный год.**

На конец 2021-2022 учебного года в 9-х классах обучалось 37 обучающихся. 37 обучающихся были допущены к сдаче ОГЭ (100%).

#### **Отчет по результатам экзаменов за курс основной школы МБОУ «Яйская оош №3» 2021-2022 учебный год**

Перечень предметов, выносимых на аттестацию за курс основной школы	Аттестационные оценки, полученные выпускниками 9-ых классов по предметам учебного плана Всего выпускников <u>31</u> - человек									
	всего	5	4	3	2	% выполнения (3,4,5)	% качества (4,5)	Средний балл	Средняя отметка	
1. Русский язык	37	16	13	8	0	100%	78%	28	4	
2. Математика	37	0	7	19	11	70%	19%	13	3	



3. Биология	15	0	4	8	3	80%	17%	20	3
4. География	27	0	8	9	10	63%	30%	13	3
5. Обществознание	22	0	6	15	1	95%	27%	21	3
6. Физика	3	0	0	1	2	33%	0%	11	2
7. Химия	3	0	0	1	2	33%	0%	10	2
8. Информатика	4	1	2	1	0	75%	33%	14	4

### Повысили результат

Русский язык 23 обучающихся – 62%

Математика 0 обучающихся

### Подтвердили результат

Русский язык 14 обучающихся – 38%

Математика 19 обучающихся – 51%

Биология 5 обучающихся – 33%

Обществознание 15 обучающихся – 68%

География 16 обучающихся – 59%

Информатика 2 обучающихся – 50%

### Понизили результат

Математика 18 обучающихся – 47%

Биология 10 обучающихся – 67%

География 11 обучающихся – 41%

Обществознание 7 обучающихся – 32%

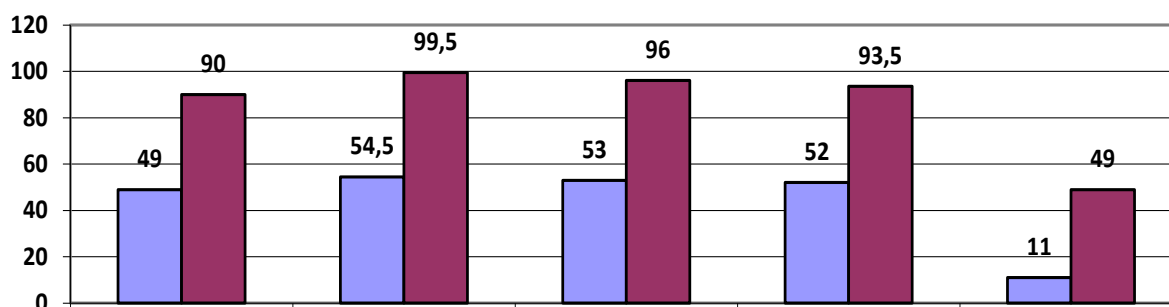
Химия 3 обучающихся – 100%

Физика 3 обучающихся – 100%

Информатика 2 обучающихся – 50%

В целом по результатам итоговой аттестации качество знаний обучающихся 9-го класса составляет 11%, успеваемость – 49%. Три выпускника не прошли ГИА, так как имеют по итогам экзаменов по три неудовлетворительные оценки. К пересдачи будут допущены в дополнительный осенний период.

### Сравнительный анализ качества и успеваемости при сдаче ОГЭ



### Распределение выпускников, завершивших обучение по общеобразовательной программе основного общего образования:

Наименование образовательного учреждения	Всего выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании	10 класс	ССУЗ	ПУ
МБОУ «Яйская оош №3»	37	2	32	

## Анализ по результатам ВПР 2021-2022 учебного года в МБОУ «Яйская оош №3»

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «Яйская оош №3», руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 августа 2021 года № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» с 15 марта по 21 мая 2021-2022 учебного года были запланированы Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5, 6, 7, 8, классах. Проведены ВПР были в 7-х классах по предметам по выбору.

**Цель проведения:** выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-9 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

### Результаты работы по организации и проведению ВПР.

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР. Проведено 30 проверочных работ.

При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

**Общий анализ проверки работ ВПР по всем предметам показал следующие результаты:**

#### Биология

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	Подтвердили оценку	Понижили оценку	Повысили оценку
7			1	15	26	7	<b>86%</b>	<b>33%</b>	29/59%	16/39%	4/8%

**Вывод:** большинство учащихся с работой справились, однако низкие результаты имеет в 5-х классах.

#### Рекомендации:

- обратить внимание на овладение понятийным аппаратом биологии, формированию умения выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

#### География

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	Подтвердили оценку	Понижили оценку	Повысили оценку
7			0	1	24	23	<b>53%</b>	<b>2%</b>	10/21%	37/79%	0/0%

**Вывод:** возникли трудности с определением координат, с определением географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения, отмечается неумение выделять существенные признаки, свойства географических

объектов и явлений, неумение делать выводы из прочитанного материала.

### Физика

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	Подтвердили оценку	Понижили оценку	Повысили оценку
7			2	12	28	2	95%	32%	21/48%	21/48%	2/5%

**Выводы:** учащиеся показали хорошие результаты при выполнении работы. Для повышения качества образования необходимо:

- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;
- проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;
- скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями

### Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся

- Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

### Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы в МБОУ «Яйская оош №3»

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

### Публикации педагогов МБОУ «Яйская оош № 3»

2017- 2018	2020-2021	2021-2022
<p><b>Ефремова Елена Ильинична</b> (учитель русского языка и литературы). Разработка урока по литературе 9 класс «Мотивы одиночества в лирике Лермонтова». Публикация на сайте <a href="http://gotovimyrok.com">http://gotovimyrok.com</a></p> <p><b>Чеботарева Татьяна Викторовна</b> (учитель</p>	<p><b>Непомняцева Светлана Васильевна</b> (учитель начальных классов) разработка внеурочного занятия «Историческая дата в решении математических выражений и задач» Издательский дом «Первое сентября»</p>	

истории и обществознания). Методическая разработка «Профориентация в работе классного руководителя». Публикация на сайте <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a>		
---	--	--

### Участие педагогов ОУ в профессиональных конкурсах

Учебный год/ уровень	Муниципальный	Региональный	Федеральный
2017-2018	<p>Степанова Вероника Анатольевна(учитель русского языка и литературы) победитель муниципального конкурса «Самый классный классный»</p> <p>Мутова Надежда Константиновна (учитель начальных классов) 3 место в муниципальном конкурсе «Учитель года»</p> <p>Григорьева Наталья Сергеевна (учитель начальных классов) 3 место в муниципальном конкурсе «За нравственный подвиг учителя»</p> <p>Шипачева Елена Михайловна (учитель начальных классов) 1 место в муниципальном конкурсе «Мой лучший урок»</p> <p>Непомнящева Светлана Васильевна (учитель начальных классов) 2 место в муниципальном конкурсе «Мой лучший урок»</p> <p>Беспалова Тамара Владимировна (учитель математики) 1 место в муниципальном этапе областного конкурса «Педагог - наставник»</p>	<p>Степанова Вероника Анатольевна(учитель русского языка и литературы) участник регионального конкурса «Самый классный классный»</p> <p>Беспалова Тамара Владимировна (учитель математики) участник областного конкурса «Педагог - наставник»</p>	
2018-2019	<p>Скорина Марина Викторовна (учитель ОБЖ) 3 место в муниципальном этапе конкурса «Учитель года»</p>	<p>Анохина Ирина Николаевна (учитель начальных классов) участник регионального конкурса</p>	

	<p>Скорина Марина Викторовна (учитель русского языка), Ситникова Анастасия Викторовна (учитель русского языка)</p> <p><b>1 место</b> в муниципальном этапе областного конкурса «За нравственный подвиг учителя»</p> <p>Урюпова Ирина Викторовна (учитель начальных классов) <b>участник</b> муниципального конкурса «Мой лучший урок»</p>	<p>педагогического мастерства «Художественное творчество педагогов»</p> <p>Чирич Маргарита Александровна (учитель музыки)</p> <p><b>3 место</b> регионального конкурса педагогического мастерства в номинации «Пусть музыка звучит о нашем крае!»</p> <p>Чирч Маргарита Александровна (учитель музыки), Анохина Ирина Николаевна (учитель начальных классов), Ефременко Ирина Александровна (учитель химии, физики) участники регионального конкурса «Новая волна»</p>	
2019-2020	<p>Семёнова Н.В. (учитель ИЗО и черчения) <b>победитель</b> муниципального этапа Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» в номинации «Лучшая методическая разработка по предмету ОРКСЭ»</p> <p>Герасимова С.Н. и Королева А.В.(учителя русского языка и литературы) <b>участники</b> муниципального конкурса «ИТ-педагог Кузбасса XXI века» в номинации «Современный урок(занятие) на основе ИКТ»</p> <p>Чернова Н.С. (учитель начальных классов) <b>участница</b> муниципального конкурса «ИТ-педагог Кузбасса XXI века» в номинации «Современный урок(занятие) на основе ИКТ»</p>	<p>Баранчукова С.В. (учитель английского языка) <b>лауреат</b> регионального конкурса методических разработок уроков иностранного языка на тему «С чего начинается родина», посвященного 300 – летию образования Кузбасса</p>	

	<p>Козлова Л.П. (учитель начальных классов) <b>лауреат</b> муниципального этапа областного конкурса «Первый учитель»</p> <p>Степанова В.А. (учитель русского языка и литературы) <b>2 место</b> в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года»</p> <p>Скорина М.В. (учитель ОБЖ), Ситникова А.В. (учитель русского языка и литературы) <b>победители</b> в муниципальном этапе областного конкурса «За нравственный подвиг учителя» в номинации «Лучшая программа духовно- нравственного и гражданско- патриотического воспитания детей и молодежи»</p> <p>Урюпова И.В. (учитель начальных классов) <b>победитель</b> муниципального этапа областного конкурса «Присуждение премии лучшим учителям»</p> <p>Егорова О.В. (учитель начальных классов) лауреат муниципального этапа конкурса «Лучший сайт образовательного учреждения»</p> <p>Непомнящева (учитель начальных классов) <b>победитель</b> муниципального этапа областного конкурса «Первый учитель»</p>		
2020-2021	<p>Ситникова А.В заняла <b>2 место</b> в муниципальном этапе всероссийского конкурса «Учитель года - 2020», Шипачева Е.М – <b>1 место</b> на муниципальном этапе конкурса «Педагог- наставник», Иванцова Ю.И - <b>1 место</b> на муниципальном этапе</p>	<p>Иванцова Ю.И - <b>участие</b> во всероссийском конкурсе «Лучший педагог - психолог» на региональном этапе Семенова Н.В – <b>участие</b> XI областного конкурса «Художественное</p>	

	<p>всероссийского конкурса «Лучший педагог - психолог», Чеботарева Т.В – <b>1 место</b> в муниципальном этапе областного конкурса «За нравственный подвиг учителя», Степанова В.А – <b>1 место</b> в муниципальном этапе областного конкурса «На денежное поощрение лучших учителей»</p>	<p>творчество педагогов», посвященного 300-летию Кузбасса, Анохина И.Н, Мордакова Д.С, Ибрагимова Е.А, Иванцова Ю.И – <b>участники</b> конкурса «Новая волна»</p>	
2021-2022	<p>Чернова Наталья Сергеевна (учитель начальных классов) ПРИЗЕР (2 место) в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года»</p> <p>Степанова Вероника Анатольевна (учитель русского языка и литературы) ПОБЕДИТЕЛЬ муниципального этапа регионального конкурса «За нравственный подвиг учителя»</p> <p>Петрова Татьяна Сергеевна (учитель физической культуры) ПОБЕДИТЕЛЬ муниципального конкурса «Лучший образовательный сайт»</p> <p>Сурнакова Людмила Александровна (библиотекарь) ПРИЗЕР (3 место) в конкурсе «Творческий педагог школы» в номинации «Читающая семья - 2021»</p> <p>Смирнова Надежда Ивановна (учитель начальных классов) ПОБЕДИТЕЛЬ муниципального этапа Всероссийского конкурса «Самый классный классный»</p> <p>Шипачева Елена Михайловна ПРИЗЁР конкурса «Лучший педагог - наставник»</p> <p>Князева Екатерина Александровна «Мой лучший урок», «Новая волна» - участие</p>	<p>Смирнова Надежда Ивановна (учитель начальных классов) УЧАСТНИК регионального этапа Всероссийского конкурса «Самый классный классный»</p> <p>Участие в разработке макета Всероссийского форума молодых педагогов «Педагог. Профессия. Призвание. Искусство».</p> <p>Участниками стали молодые педагоги до 35 лет: Мордакова Дарья Сергеевна, Степанова Вероника Анатольевна и Князева Екатерина Александровна</p>	

## 10. Результаты воспитательной деятельности МБОУ «Яйская оош №3»

Организация воспитательной работы с обучающимися в 2021-2022 учебном году осуществлялась в соответствии с планом воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год (утвержден приказом директора МБОУ «Яйская оош №3 от 31.08.2021 № 222), в который входят следующие направления:

- ✓ Общекультурное направление. (Гражданско-патриотическое воспитание)
- ✓ Экологическое направление. (Экологическое воспитание)
- ✓ Духовно-нравственное направление. (Нравственно-эстетическое воспитание)
- ✓ Здоровьесберегающее направление. (Физкультурно-оздоровительное воспитание)
- ✓ Социальное направление. (Самоуправление в школе и в классе)
- ✓ Общеинтеллектуальное направление. (Проектная деятельность)
- ✓ Методическая работа
- ✓ Контроль по организации и выполнению воспитательной деятельности

**Целью воспитания:** личностное развитие школьников, которое проявляется через усвоение ими социально значимых знаний, а так же в развитии их социально значимых отношений, из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек). Данная цель ориентировала педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности учащегося. Сотрудничество, партнерские отношения между учителями и обучающимися являлись важным фактором успеха в достижении цели.

**Задачи воспитания:**

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями) или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 5) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 6) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 8) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 9) продолжить в школе волонтерскую деятельность через отряд «Дорога добра» и волонтеров классов;
- 10) организовать работу по выпуску школьной газеты и участие в информационном сайте школы;
- 11) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 12) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

**Основные направления воспитательной деятельности образовательной организации в 2021- 2022 учебном году:**

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.



- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
  - Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
  - Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
  - Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).
- Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Воспитательная работа реализуется в организации общешкольных дел, в жизнедеятельности классных коллективов, в участии школы в различных акциях, проектах, в обсуждении вопросов воспитательной деятельности на совещаниях при директоре, заместителе директора и заседаниях МО классных руководителей, в проведении различных опросов и анкетировании.

#### **Ключевые общешкольные дела**

- ✓ Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час
- ✓ День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»
- ✓ Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты
- ✓ День памяти «Во имя жизни», посвящённый памяти
- ✓ жертв блокады Ленинграда
- ✓ Организационные классные ученические собрания
- ✓ «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»
- ✓ Посвящение в первоклассники
- ✓ День пожилого человека. Акция «К людям с добром!»
- ✓ Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя.
- ✓ День народного единства
- ✓ Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»
- ✓ Урок здоровья
- ✓ Смотр-конкурс классных уголков «Дом, в котором мы живём»
- ✓ Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»
- ✓ Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ
- ✓ Новогодняя акция «Безопасные каникулы»
- ✓ Новогодние праздники
- ✓ Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета
- ✓ Торжественное мероприятие «Мы –маргеловцы», посвящённое подвигу десантников 6 роты 2000г.
- ✓ Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества
- ✓ Конкурс «Защитник Отечества»
- ✓ Праздничные мероприятия «В этот день особенный», посвящённый 8 Марта
- ✓ Выставка детского творчества «Здравствуй, мир!»
- ✓ Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской книги
- ✓ Проект «Отголоски великой войны в моей семье»
- ✓ Урок здоровья «О ценности питания»
- ✓ Гагаринский урок «Космос и мы»
- ✓ Беседы об экологической опасности
- ✓ Конкурс рисунков «Безопасность, экология, природа и мы»
- ✓ Конкурс патриотической песни «Поклонимся великим тем годам»
- ✓ Уроки мужества у памятных мест героев Великой Отечественной войны
- ✓ Викторина «Символы России»
- ✓ Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»
- ✓ Праздник «Прощай, начальная школа»

- ✓ Торжественные линейки, посвящённые окончанию учебного года
- ✓ Праздник последнего звонка

Воспитательную работу с обучающимися осуществляли классные руководители, старшая вожатая, социальный педагог, педагог – психолог, педагоги дополнительного образования.

Классные руководители проводили разъяснительную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) по соблюдению норм и правил поведения в сложившейся эпидемиологической ситуации в интересах человека, семьи, общества и государства в целом.

### **Организаторы воспитательной деятельности в МБОУ «Яйской оош №3» в 2021- 2022 уч.году:**

- 1) директор школы Булаева Н.Г.
- 2) заместитель директора по УВР Будникова О.А., Егорова О.В., Чекалдина Е.В.
- 3) заместитель директора по ВР: Мутова Н.К., Семенова Н.В.
- 4) зам директора по БОП Скорина М.В.
- 5) социальный педагог Арестова А.С.
- 6) психолог Иванцова Ю.И.
- 7) старшая вожатая Степанова В.А.
- 8) количество классных руководителей: 25 педагогов.

Социальными партнерами МБОУ «Яйская оош №3» являются: МБУДО «Школа искусств №51», МКДЦ «Феникс», МБОУ ДО «Центр детского творчества», МАУК «Центр Досуга и Кино Яйского МО», кинотеатр «Планета», МБУДО «Яйская детско-юношеская спортивная школа».

### **Дополнительное образование**

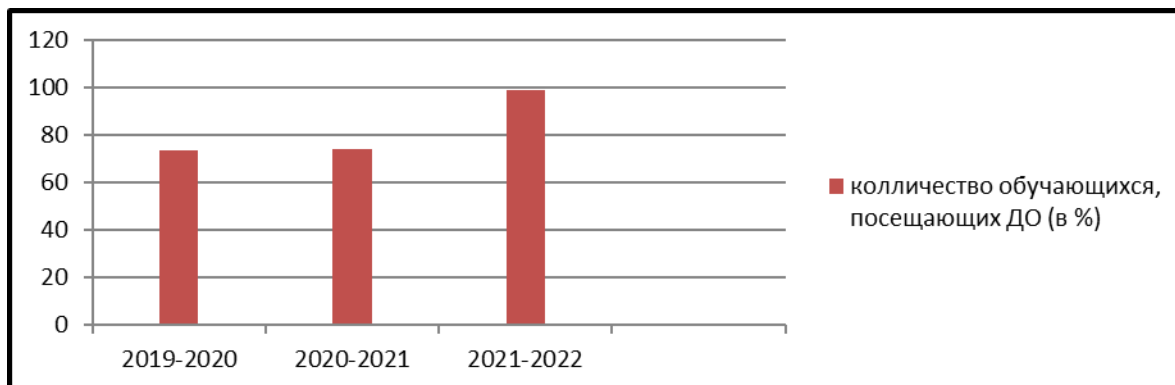
В 2021-2022 учебном году в МБОУ «Яйская оош №3» были разработаны и начали свою работу программы дополнительного образования:

- ✓ «Кисти» (художественное направление);
- ✓ «Фантазия» (художественное направление)
- ✓ «Мой отчий дом - Кузбасс» (туристско- краеведческое направление).

### **Занятость в кружках и секциях:**

- общее количество занятых в кружках и секциях в учреждениях ДО – 444 человека, из них 120 человек посещают кружки ДО в школе.
- из группы риска ДО посещают – 9 человек.

### **Занятость обучающихся образовательного учреждения в системе дополнительного образования за последние три года**



Из диаграммы видно, что в этом учебном году увеличилось количество учащихся посещающих различные кружки и секции. Это связано с тем, что дополнительное образование начало свою работу в стенах школы.

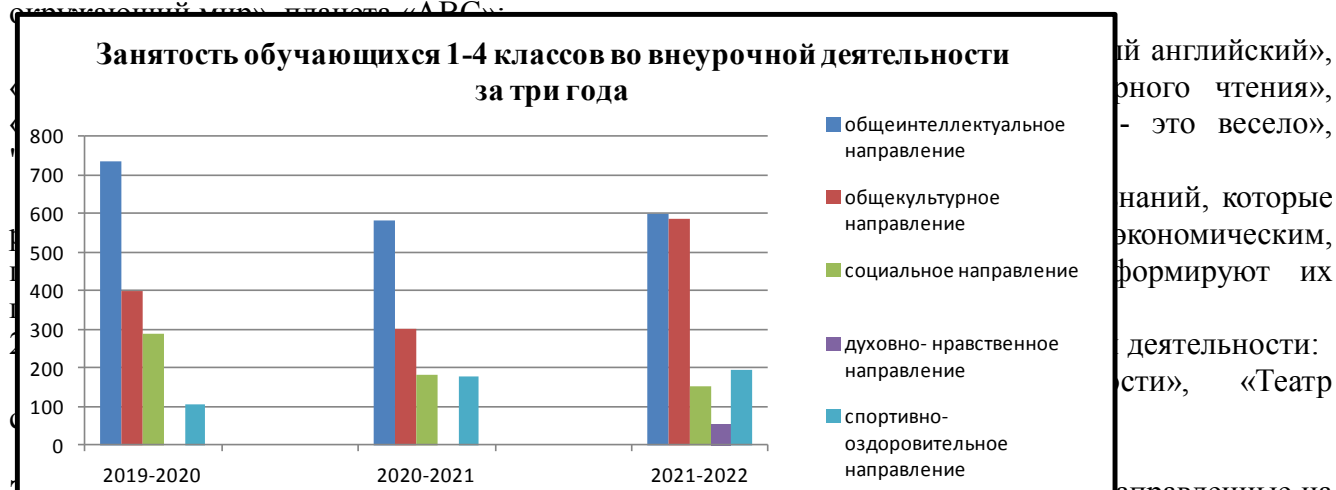
На протяжении нескольких лет более эффективными остаются кружки художественно-эстетической, спортивно-оздоровительной направленности, а так же туристско-краеведческой направленности.

### **Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками направлениями развития личности:

1. Общеинтеллектуальное направление представлено следующими курсами внеурочной деятельности:

✓ для учащихся 1-4 классов: «Информатика в играх и задачах», «Счастливые сердца» «Занимательная грамматика», «Занимательная математика», «Магия цифр», «Мы и окружающий мир», «Арс»;



Эти курсы создают благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

3. Социальное направление представлено следующими курсами внеурочной деятельности:

✓ для учащихся 1-4 классов: «Земля мой дом родной», «Я - исследователь», «Дети и безопасность», «Азбука безопасности»;

✓ для учащихся 5-9 классов: «Школа безопасности».

Эти курсы направлены на развитие коммуникативных компетенций школьников, развитие умений слушать и слышать других, воспитание у них культуры общения, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

4. Духовно - нравственное направление представлено следующими курсами внеурочной деятельности:

✓ для учащихся 1-4 классов: «Милый сердцу уголок»

✓ для учащихся 5-9 классов: «История Кузбасса».

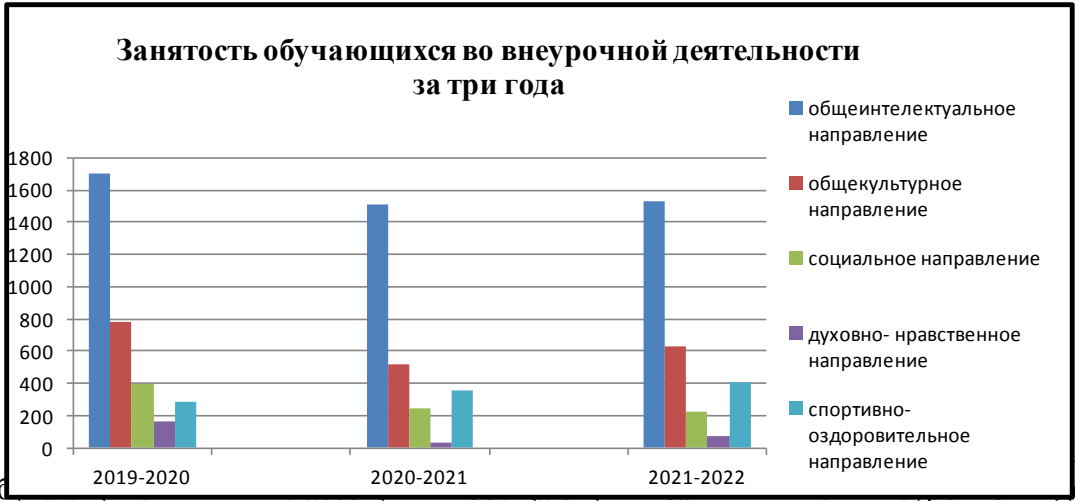
Эти курсы направлены на осознание учащимися ценностей человеческой жизни, принятие базовых национальных ценностей и на формирования патриотизма.

5. Спортивно — оздоровительное направление представлено следующими курсами внеурочной деятельности:

✓ для учащихся 1-4 классов: « Спорт — залог здоровья», «Здоровейка», «Ритмика» (для детей с ОВЗ);

✓ для учащихся 5-9 классов: «Школа здоровья».

Эти курсы направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.



Общее количество обучающихся по направлениям «Общеинтеллектуальному» и «Общекультурному» практически одинаковое. Ребята начали посещать занятия «Духовно- нравственного» направления. Количество посещающих направление «Спортивно - оздоровительное» не изменилась. Направление «Социальное» стало посещать меньшее количество обучающихся.



количество обучающихся по направлениям: «Общеинтеллектуальному» и «Общекультурному» практически одинаковое. Ребята начали посещать занятия «Духовно- нравственного» направления. Количество посещающих направление «Спортивно - оздоровительное» не изменилась. Направление «Социальное» стало посещать меньшее количество обучающихся.

Анализ внеурочной деятельности в школе показал, что в течение трех последних лет количество обучающихся, посещающие занятия внеурочной деятельности, по некоторым направлениям снизилось, увеличилось количество детей, посещающих пять и более занятий по внеурочной деятельности.

На следующий учебный год необходимо продолжить работу по вовлечению обучающихся в кружки и секции ДО, так же в посещение занятий по внеурочной деятельности в школе. Планируется провести работу с родителями (законными представителями), по вовлечению к совместным видам деятельности.

### **Методическая работа.**

Традиционно основную воспитательную работу в школе ведут классные руководители.

В 2021 -2022 учебном году в школе работает 25 классных руководителей.

Все педагоги школы имеют планы воспитательной работы, которые соответствуют требованиям и целевым установкам школы.

Основной контингент классных руководителей применяет творческий подход к планированию воспитательной работы, что способствует достижению результативности воспитания в их классах.

Во всех традиционных школьных мероприятиях принимали участие все классы. Если проанализировать участие и уровень подготовки классных коллективов в общешкольных мероприятиях, то можно сделать вывод, что большая часть классных коллективов принимали участие в предложенных мероприятиях, но иногда уровень подготовки не позволял обучающимся достойно представить себя во время проводимых мероприятий.

На базе МБОУ «Яйская оош №3» работает методическое объединение классных руководителей.

### **МО классных руководителей.**

#### **Тема работы методического объединения классных руководителей:**

«Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с обучающимися, родителями, классным коллективом».

**Цель МО:** Повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

#### **Задачи МО:**

1. Создать условия для непрерывного повышения профессиональной компетенции классных руководителей.
2. Содействовать активному внедрению интерактивных форм работы с обучающимися и их родителями.
3. Стимулировать инициативу и творчество классных руководителей, активизировать их деятельность в исследовательской, поисковой работе по воспитанию детей.
4. Изучать и анализировать состояние воспитательной работы в классах, выявлять и предупреждать недостатки в работе классных руководителей.
5. Внедрять достижения классных руководителей в работу педагогического коллектива.

#### **Приоритетные направления методической работы:**

1. Повышение теоретического и методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование».
3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.

4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

**Предполагаемый результат:**

- рост качества воспитанности обучающихся;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

**Направления работы МО классных руководителей  
на 2021-2022 учебный год:**

**1. Аналитическая деятельность:**

- Анализ методической деятельности МО за 2020-2021 учебный год и планирование на 2021-2022 учебный год.
- Анализ посещения открытых мероприятий и классных часов.
- Изучение направлений деятельности классных руководителей (тема самообразования).
- Анализ работы классных руководителей с целью оказания помощи.

**2. Информационная деятельность:**

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности классных руководителей.
- Работа с ФГОС НОО ООО и общего образования.
- Пополнение тематической папки «Методическая копилка классных руководителей».

**3. Организация методической деятельности:**

- Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи классным руководителям при реализации ФГОС, подготовки к аттестации.

**4. Консультативная деятельность:**

- Консультирование классных руководителей по вопросам составления плана воспитательной работы.
- Консультирование классных руководителей с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
- Консультирование классных руководителей по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

**Организационные формы работы:**

1. Заседания методического объединения.
2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам организации внеклассной и внеурочной деятельности.
3. Взаимопосещение классных часов и открытых мероприятий педагогами, классных руководителей.
4. Выступления классных руководителей на МО школы, района, педагогических советах.
5. Посещение семинаров, встреч в образовательных учреждениях района.
6. Повышение квалификации классных руководителей.
7. Прохождение аттестации педагогических кадров.

**Межсекционная работа:**

1. Открытые классные часы и мероприятия.
2. Внеклассная работа (проведение праздников, экскурсий, школьных олимпиад и т.д.).
3. Работа с родителями (родительские собрания, консультации, привлечение к сотрудничеству).
4. Работа кабинетов (пополнение учебно-методической базы).
5. Самообразование классных руководителей (работа над методической темой, курсовое обучение, аттестация, семинары).

6. Неформальное общение (поздравление именинников, обсуждение, групповая рефлексия деятельности МО).

### **План работы школьного методического объединения классных руководителей на 2021-2022 учебный год**

**Методическая тема:** Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя.

**Цель:** Повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

**Задачи:**

1. Оказывать помощь в повышении компетентности и профессионального мастерства каждого классного руководителя, совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
2. Формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базы для моделирования системы воспитания в классе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
3. Координировать планирование, организацию и педагогический анализ воспитательных мероприятий классных коллективов.
4. Изучать и обобщать опыт работы классных руководителей по работе с родителями (законными представителями).
5. Повышать качество и эффективность системы воспитательной работы школы.

#### **1 четверть**

**Тема:** Организация воспитательной работы в 2021-2022 учебном году. (методический практикум)

**Вопросы для обсуждения:**

1. Утверждение плана работы на 2021-2022 учебный год.
2. Изучение нормативных документов по организации воспитательной работы в 2021-2022 учебном году.
3. Функциональные обязанности классного руководителя.
4. Проектировочная деятельность и планирование воспитательной работы в классе.

#### **2 четверть**

**Тема:** «Организация работы с детьми «группы риска» и семьями, состоящими на различных видах профилактического учета» (семинар-практикум)

**Вопросы для обсуждения:**

1. Нормативно-правовая основа деятельности классных руководителей в работе с учащимися, находящимися в социально–опасном положении.
2. Причины и мотивы девиантного поведения детей и подростков в семьях социального неблагополучия. Практическая часть:  
- тренинг «От диагностики до коррекции»;
3. Работа классного руководителя по раннему выявлению неблагополучия в семье.

#### **3 четверть**

**Тема:** Духовно-нравственное воспитание школьников. Взаимодействие семьи и школы. (семинар)

**Вопросы для обсуждения:**

1. Традиционные подходы в духовно-нравственном воспитании учащихся. Стратегия работы классных руководителей с семьями учащихся.

2. Современные формы работы по духовно-нравственному воспитанию в общеобразовательной организации.
  3. Взаимодействие семьи и школы: проблемы и пути их решения.
  4. Практическая часть: из опыта работы классных руководителей.
- Формы взаимодействия: творческие конкурсы, диагностирование, ролевые игры.

#### 4 четверть

**Тема:** Применение инновационных технологий в воспитательной работе. Как сделать классное дело интересным и содержательным? (круглый стол)

**Вопросы для обсуждения:**

1. Применение инновационных технологий в воспитательной работе.
2. Ярмарка педагогических идей на тему: «Как сделать классное дело интересным и содержательным».
3. Формы проведения классных часов.
4. Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС.

#### Май

**Тема:** Мониторинг эффективности воспитательной работы.

**Вопросы для обсуждения:**

1. «Мастерская педагогического опыта».
2. Анализ работы ШМО классных руководителей за учебный год. Итоги года.
3. Творческие отчеты («Ярмарка идей»).

К сожалению, заседания МО носили спонтанный характер. Решались текущие вопросы: обсуждение планов работы на каникулах, рассмотрение положений к конкурсам, проводимых в школе, различные организационные моменты.

В коллективе есть молодые классные руководители. Для них проводились индивидуальные консультации, на которых обсуждались следующие вопросы:

- Содержание деятельности классного руководителя.
- Документация классных руководителей.
- Организация учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах.
- Организация работы с детьми группы риска.
- Организация работы с родителями (законными представителями).
- Анализ воспитательной работы.

В начале учебного года в соответствии с выбранным направлением воспитательной работы школы всеми классными руководителями были разработаны воспитательные программы классных коллективов на 2021-2022 учебном году, которая включала в себя следующие разделы:

- характеристику классного коллектива,
- цели и задачи работы с классным коллективом,
- основные виды деятельности,
- содержание воспитательной деятельности по направлениям
- ожидаемые результаты
- приложение (социальный паспорт класса, занятость обучающихся в доп. образовании, лист здоровья, список обучающихся с поручениями).

Планирование работы классных руководителей, по воспитанию обучающихся соответствует современным требованиям. В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организуют повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.

Большинство классных руководителей участвовало во взаимопосещении внеклассных мероприятий и их обсуждении.



В текущем учебном году были проведены классные часы, посвященные памятным датам в истории России:

- ✓ «Беслан в памяти навсегда»;
- ✓ «Закон моего государства»;
- ✓ «Город, который не сдался», посвященный блокадному Ленинграду;
- ✓ «Холокост. Не повторится такое никогда», «Освенцим – предел мужества», «Холокост. Трагедия всего мира»;
- ✓ «Гагаринский урок. Покорители космоса»;
- ✓ Классные часы по истории пионерии;
- ✓ «Наша правда», посвященная разоблачению фейков, связанных с событиями на Украине;
- ✓ «Голубь мира»;
- ✓ «Крымская весна»;
- ✓ «У нас одна Победа!» и др.

В течение всего учебного года классными руководителями были проведены внеклассные занятия, классные часы разнообразной тематики, организовано участие в различных очных и заочных конкурсах.

Контроль над деятельностью классных руководителей со стороны заместителя директора по ВР:

- в начале учебного года и каждой четверти осуществляется контроль наличия и соответствия программ воспитания,
- проведение классными руководителями еженедельных классных часов (один раз в месяц обязательно тематический классный час),
- своевременная сдача необходимых отчетов по деятельности классных руководителей с детьми.

Классные руководители составляют план работы, формы работы с родителями (законными представителями) из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Наряду с положительными моментами есть у нас определенные проблемы и нерешенные задачи:

1. Открытые классные часы проводить всем классным руководителям.
2. Повысить педагогический уровень проведения классных часов.
3. Систематизировать взаимопосещения классных часов.
4. Сотрудничество с родителями (законными представителями), активизация их деятельности с обучающимися.
5. На следующий год классные часы проводить точно по графику.

В соответствии с проблемой школы методическое объединение классных руководителей будет ставить перед собой задачи на новый учебный год.

### **«Детские общественные объединения»**

**Задача:** поддержка деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.

- Отряд ЮИД «ФОРСАЖ».

Цель: формирование навыков безопасного поведения на дороге, здоровьесбережения.

Подготовка агитбригад по соблюдению ПДД, участие в акциях «Безопасное колесо», «Письмо водителю и пешеходу», «Стань заметнее», в конкурсах: «Безопасное колесо», «Школа безопасности» и т.д..

- Юнармейцы «ООН - Отряд Особого назначения»

Цель: формирование активной гражданской позиции.

В течение 2021-2022 учебного года юнармейцы школы были организаторами и участниками следующих мероприятий патриотической направленности: уроки мужества «Мы помним», «Волонтеры Победы», «Герои нашего времени», всероссийские акции «Видео открытка солдату», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Обелиск», «Бессмертный полк», флешмоб

в поддержку российской спецоперации на Украине, квест «Единство в нас!», конкурс-смотр, посвященный Дню защитника Отечества.

- Волонтерский отряд «Дорога Добра»

Цель: организация в школе волонтерской деятельности и привлечение к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности.

Участие во Всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», волонтерское сопровождение народного шествия «Бессмертный полк», оказание адресной помощи ветеранам, труженикам тыла, уборка мемориалов защитников Родины, участие в акции «Весенняя неделя добра», «Скажи спасибо ветерану»; Акция «Единый день посадки леса», «Рождество для всех и для каждого» и др.

- РДШ

Цель: реализация деятельности общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «РДШ»

Направления деятельности РДШ:

1. Личностное развитие
2. Гражданская активность
3. Военно-патриотическое направление
4. Информационно-медийное направление

(звуковое сопровождение мероприятий, фото- и видеосъемка), группа «Вконтакте» МБОУ «Яйская оош №3».

### «Самоуправление»

**Задача:** инициирование и поддержка ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

Детско-юношеская организация «РНР - республика неугомонных ребят» - это добровольное, самодеятельное, самоуправляемое общественное объединение детей и подростков.

Целью детско-юношеской организации является развитие творческих и интеллектуальных способностей обучающихся, формирование гражданско-патриотического сознания, приобщение к духовным и нравственным ценностям, работе по укреплению традиций образовательного учреждения.

Задачи детско-юношеской организации:

- ✓ познать себя и окружающих, адаптироваться к жизни, научиться защите своих прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности;
- ✓ стремиться к саморазвитию, самовоспитанию, самооценке, самоанализу;
- ✓ осознать то, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе;
- ✓ укреплять и поддерживать школьные традиции, способствующие созданию общешкольного коллектива и украшающие его жизнь.

Структура детско-юношеской организации:

1. Совет Обучающихся, в который входят представители классных коллективов 5- 9 классов путем прямых выборов из числа выдвинутых кандидатур по одному представителю от класса, президент РНР, лидер РДШ;
2. Совет «РНР»: министерство науки и просвещения, министерство Культуры, министерство труда и порядка, министерство физкультуры и спорта, военно-патриотическое министерство, министерство печати и информации.
3. Классы с 1-х по 9-ые - города со своими названиями, девизом, активом.

Все традиционные мероприятия в школе проводились при содействии детской школьной организации «Республика Неугомонных Ребят».

Самоуправление охватило все ученические коллективы школы с 1 по 9 классы, так как первым звеном самоуправления является классное самоуправление. Во всех классных коллективах работают активы (7-10 человек класса), которые оказывают помощь в организации классных и общешкольных мероприятий, выставок, конкурсов.

Школьное самоуправление представлено Советом школы «РНР».

Работа Совета способствует воспитанию самостоятельности и инициативности у подростков. В работу Совета включены до 48% школьников и привлекает обучающихся к активному участию в жизни школы. Ребята из Совета школы участвовали в организации и проведении всех коллективно – творческих делах школы.

#### **Наши достижения и победы:**

##### **Всероссийский уровень (заочный):**

1. Конкурс рисунков «Осенние чудеса»- Тарасова Магдалена – 1 место;
2. Конкурс рисунков «Осенние чудеса»- Подгорнова Ульяна– 1 место;
3. Конкурс рисунков «Осенние чудеса»- Шумеев Илья– 1 место;
4. Конкурс рисунков «Осенние чудеса»- Глухинская Ксения– 1 место;
5. Конкурс рисунков «Рисуем любимый город» - Глухинская Ксения – 1 место;
6. Конкурс рисунков «Мир профессий» Грек Дарина – 1 место;
7. Конкурс рисунков «Удивительный мир животных» - Черников Кирилл- 1 место;
8. Конкурс рисунков «Удивительный мир животных» - Тимофеева Таисия- 1 место;
9. Конкурс рисунков «Удивительный мир животных» - Подгорнова Ульяна - 1 место;
10. Конкурс рисунков «Удивительный мир животных» - Мордаков Богдан- 1 место;
11. Конкурс рисунков «Мой папа – лучше всех!» Тарасова Магдалена – 1 место;
12. Конкурс рисунков «Удивительный мир Hand – made» Ананьев Ростислав- 1 место;
13. Конкурс рисунков «Удивительный мир Hand – made» Астафьева Елизавета- 1 место;
14. Конкурс рисунков «Удивительный мир Hand – made» Глухинская Ксения- 1 место;
15. Конкурс рисунков «Удивительный мир Hand – made» Кондрин Илья- 1 место;
16. Конкурс рисунков «Удивительный мир Hand – made» Мордаков Богдан- 1 место;,,
17. Конкурс рисунков «Удивительный мир Hand – made» Пешков Глеб - 1 место;
18. Конкурс рисунков «Удивительный мир Hand – made» Подгорнова Ульяна- 1 место;
19. Конкурс рисунков «Удивительный мир Hand – made» Семенова Анастасия- 1 место;
20. Конкурс рисунков «Удивительный мир Hand – made» Сидаков Савелий - 1 место;
21. Конкурс рисунков «Удивительный мир Hand – made» Снегирев Федор - 1 место;
22. Конкурс рисунков «Удивительный мир Hand – made» Черников Кирилл- 1 место;
23. Конкурс рисунков «Винни-Пух и все-все-все»– Тимофеева Таисия – 1 место;
24. Конкурс рисунков «Винни-Пух и все-все-все» Пешков Глеб – 1 место;
25. Конкурс рисунков «Веселый Хэллоуин» Глухинская Ксения – 1 место;,,
26. Конкурс рисунков «Веселый Хэллоуин» Кондрин Илья– 1 место;
27. Конкурс рисунков «Веселый Хэллоуин» Подгорнова Ульяна– 1 место;,,
28. Конкурс рисунков «Веселый Хэллоуин» Тарасова Магдалена – 1 место;
29. Конкурс рисунков «Сила России – наш народ!» Грек Дарина – 1 место;
30. Конкурс рисунков «Сила России – наш народ!» Шумеев Илья- 1 место;
31. Конкурс рисунков «Синичкин день» Грек Дарина – 1 место.
32. Конкурс рисунков «Милая мама» Пешков Глеб – 1 место;
33. Конкурс рисунков «Мастерская Деда Мороза» Глухинская Ксения- 1 место;
34. Конкурс рисунков «Мастерская Деда Мороза» Кондрин Илья – 1 место;
35. Конкурс рисунков «Мастерская Деда Мороза» Сидаков Савелий – 1 место;
36. Конкурс рисунков «Мастерская Деда Мороза» Снегирев Федор - 1 место;
37. Конкурс рисунков «Мастерская Деда Мороза» Шумеев Илья- 1 место;
38. Конкурс рисунков «Галерея Пушкинских героев» Подгорнова Ульяна – 1 место;
39. Конкурс рисунков «Галерея Пушкинских героев» Ананьев Ростислав – 1 место;
40. Конкурс рисунков «Обитатели рек, морей и океанов» Черников Кирилл – 1 место;
41. Конкурс рисунков «Обитатели рек, морей и океанов» Пешков Глеб- 1 место;
42. Конкурс рисунков «Обитатели рек, морей и океанов» Мордаков Богдан – 1 место;
43. Конкурс рисунков «Обитатели рек, морей и океанов» Кондрин Илья – 1 место;
44. Конкурс рисунков «Обитатели рек, морей и океанов» Грек Дарина- 1 место;
45. Конкурс рисунков «23 февраля – День Защитника Отечества» Шумеев Илья- 1 место;

46. Конкурс рисунков «23 февраля – День Защитника Отечества» Сиваков Савелий – 1 место;
47. Конкурс рисунков «23 февраля – День Защитника Отечества» Пешков Глеб – 1 место;
48. Конкурс рисунков «23 февраля – День Защитника Отечества» Глухинская Ксения- 1 место;
49. Конкурс рисунков «Мир фантастических животных» Глухинская Ксения- 1 место;
50. Конкурс рисунков «Мир фантастических животных» Тимофеева Таисия- 1 место;
51. Конкурс рисунков «Мир фантастических животных» Пешков Глеб – 1 место;
52. Конкурс рисунков «Мир фантастических животных» Кожина Алиса – 1 место;
53. Конкурс рисунков «Мир сказок К.И. Чуковского» Тарасова Магдалена – 1 место;
54. Конкурс рисунков «Мир сказок К.И. Чуковского» Снегирев Федор – 1 место;
55. Конкурс рисунков «Мир сказок К.И. Чуковского» Подгорнова Ульяна – 1 место;
56. Конкурс рисунков «В мире птиц» Кондрин Илья – 1 место;
57. Конкурс рисунков «В мире птиц» Тимофеева Таисия – 1 место;
58. Конкурс рисунков «В мире птиц» Пешков Глеб – 1 место;
59. Конкурс рисунков «В мире птиц» Мордаков Богдан – 1 место;
60. Конкурс рисунков «Просто космос» Бузин Илья – 1 место;
61. Конкурс рисунков «Просто космос» Черников Кирилл – 1 место;
62. Конкурс рисунков «Просто космос» Тарасова Магдалена – 1 место;
63. Конкурс рисунков «Просто космос» Сиваков Андрей – 1 место;
64. Конкурс рисунков «Просто космос» Семенова Анастасия- 1 место;
65. Конкурс рисунков «Просто космос» Подгорнова Ульяна – 1 место;
66. Конкурс рисунков «Просто космос» Кондрин Илья- 1 место;
67. Конкурс рисунков «Просто космос» Кожина Алиса – 1 место;
68. Конкурс рисунков «Просто космос» Грек Дарина – 1 место;
69. Конкурс рисунков «День Земли» Шумеев Илья- 1 место;
70. Конкурс рисунков «День Земли» Черников Кирилл – 1 место;
71. Конкурс рисунков «День Земли» Семенова Анастасия- 1 место;
72. Конкурс рисунков «День Земли» Мордаков Богдан – 1 место;
73. Конкурс рисунков «День Земли» Кожина Алиса – 1 место;
74. Конкурс рисунков «День Земли» Астафьева Елизавета – 1 место;
75. Конкурс рисунков «День Земли» Тарасова Магдалена – 1 место;
76. Конкурс рисунков «Сквозь года...» Семенова Анастасия- 1 место;
77. Конкурс рисунков «Сквозь года...» Подгорнова Ульяна – 1 место;
78. Конкурс рисунков «Сквозь года...» Грек Дарина- 1 место;
79. Конкурс рисунков «Сквозь года...» Астафьева Елизавета – 1 место;
80. Всероссийская олимпиада "Созвездие" Крушинская Виктория - 1 место

### **Областной уровень:**

1. Региональный этап международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира» Карабинович Алина- 1 место;
2. Конкурс детского рисунка, посвященного 65-летию со дня образования Главного управления МЧС России по Кемеровской области – Кузбассу – Карабинович Алина- 1 место;
3. Конкурс рисунков посвящённый «Дню космонавтики» - Сурнакова Ангелина- 1 место

### **Муниципальный уровень:**

1. Краеведческая викторина "Мой дом-Кузбасс" Арышева Ангелина- 1 место;
2. Конкурс «Юный виртуоз», посвященный Году искусства и культурного наследия, лауреат II степени Арышева Ангелина - 1 место;
3. Конкурс сочинений «Без срока давности» Королева Карина- 1 место;
4. Конкурс рисунков «Библиотека сегодня и через 100 лет» Шумеев Илья- 1 место;
5. Конкурс «Виват, Победа!» Грек Дарина - 1 место;
6. Конкурс юных поэтов «И лаской, и душой к тебе, Кузбасс!» Батаршинова София - 1 место;
7. Конкурс литературных творческих работ «Этих дней не смолкнет слава!» Шолопов

Константин - 1 место;

8 Конкурс юных поэтов "И паской и душой к тебе Кузбасс!" Анохина Софья – 1 место;  
- 1 место.



Анализируя диаграмму «Победители конкурсов различных уровней» можно сделать вывод, что результаты снизились по конкурсам областного и муниципального уровней. Значительно повысилось количество победителей в заочных конкурсах всероссийского уровня. Вывод: в 2022-2023 учебном году вести работу по привлечению обучающихся к участию в конкурсах различных уровней.

#### Грант «Юные таланты» получили:

1	Лагута Дарья	9 класс;
2	Курбатова Ариадна	9 класс;
3	Райс Анастасия	9 класс;
4	Королева Карина	8 класс;
5	Шароваров Никита	8 класс
6	Арышева Мария	8 класс
7	Подгорнов Евгений	7 класс
8	Равдова Ксения	7 класс
9	Фомичев Олег	7 класс
10	Дивина Алина	7 класс
11	Понаморчук Яна	6 класс
12	Долженкова Арина	6 класс
13	Крушинская Виктория	6 класс
14	Мишарина Софья	5 класс

Из диаграммы видно, что количество обучающихся, получивших грант "Способность + успех. Юные таланты" по сравнению с прошлым годом снизился.

Вывод: классным руководителям 5- 9 классов подойти к подготовке кандидатур на получение гранда «Юные таланты» более ответственно.

Если честно и добросовестно делать свое дело, то будет и результат. У нашей школы тоже есть свои достижения. В сравнении с прошлым 2020-2021 годом, школа так же становилась участником большего количества конкурсов и соревнований, но качество участия конкурсантов и представленных конкурсных работ требует более тщательной подготовки.

За год мы не смогли всего достичь. Конечно, есть ещё к чему стремиться, каких высот добиваться. Самое главное – наша школа продолжает оставаться дружным сплочённым коллективом учителей и учеников. Еще хочется, чтобы школа была школой радости. Чтобы всем здесь было комфортно: одним – хорошо учиться, а другим – хорошо работать.

**За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:**

- ✓ продолжается работа по влиянию учителей на процесс развития личности ребенка, формированию его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- ✓ наблюдается стабильность в удовлетворенности учащихся и родителей (законных представителей) воспитательной работой школы;
- ✓ продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы;
- ✓ активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;
- ✓ бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;
- ✓ ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

- классные руководители не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье.
- необходимо продолжать работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как младшего звена, так и среднего, формировать у детей основы культуры поведения.
- Активизировать деятельность классных руководителей по формированию чувств сознательной дисциплины.
- Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с неблагополучными семьями.
- Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками.

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

### **Профилактика ДТП**

В школе в 2021 - 2022 году традиционно продолжается работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. В работе классных руководителей и других педагогов по данным вопросам, отмечается положительный результат. Педагоги школы продолжают в своей работе использовать различные формы и методы по пропаганде безопасности на дороге и железной дороге:

- беседы, встречи с работниками ГИБДД, вечера, игры и в соответствии с требованиями

организовали работу с родителями (законными представителями) и общественностью.

Особое внимание мы уделяем работе с родителями (законными представителями), используя следующие методы и приемы:

- консультации классных руководителей и воспитателей по темам: "Ребенок и дорога", "Детский травматизм и меры его предупреждения";
- тематические родительские собрания;
- просмотры видеороликов по безопасности

Ежегодно на первом родительском собрании родители (законные представители) вместе с детьми под руководством педагогов и работников ГИБДД разрабатывают маршруты безопасного движения ребенка в школу.

В школе имеются:

- уголок по ПДД,
- плакаты по ПДД,
- творческие работы учащихся (рисунки, макеты, поделки),
- памятки для учащихся и родителей (законных представителей) и т.п.

В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе систематически проводится методическая работа с педагогами, родителями (законными представителями) по их подготовке к занятиям по правилам поведения на улицах.

Классные руководители ежемесячно проводят классные часы по ПДД.

Вопросы изучения ПДД и профилактики ДТТ находят свое отражение в различных документах школы:

- план учебно-воспитательной работы школы;
- планы методических объединений классных руководителей;
- планы классных руководителей.

Обучение детей ПДД педагоги школы осуществляют в комплексе всего учебно-воспитательной деятельности.

На классных часах выполняется программа по изучению ПДД. Наряду с этим проводятся различные игры, конкурсы, викторины и т.д. Работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма велась в течение года очень активно.

В школе активно работает отряд ЮИД под руководством Скориной М.В.

В 2021 – 2022 году в клубе ЮИД «Порядок» занимались 12 человек.

Целью клуба является активизация работы в школе по профилактике ДТТ. Работа велась по предварительному плану. В сентябре и октябре в школе проходили традиционные месячники «Безопасности». Все члены клуба принимали активное участие в мероприятиях.

### **Работа с подростками, находящимися в социально-опасном положении**

Практически все несовершеннолетние из вышеперечисленных категорий входят в группу риска, поэтому требовали особой заботы, повышенного внимания.

Содержание работы строилось на индивидуальном консультировании и собеседовании с учащимися и их родителями, обследовании жилищно-бытовых условий семей учащихся, организации коррекционных занятий с психологом, системе персонального контроля. Работа осуществлялась классными руководителями, социальным педагогом, психологом, заместителями директора, директором.

Работа с этими учащимися в школе ведется постоянно, предполагает систематический контроль за успеваемостью, посещаемостью, организацией досуга, и включает два аспекта работы:

- ✓ правовое воспитание
- ✓ профилактику безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних.

В соответствии с этим работа в школе ведется по следующим направлениям:

- ✓ организация массовых мероприятий,
- ✓ проведение профилактических дней с учащимися,
- ✓ индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в

социально опасном положении,

- ✓ работа с педагогическим коллективом.

Проблемные учащиеся, склонные к совершению противоправных деяний, не обязательно являются малолетними преступниками или правонарушителями. Зачастую это тихие, пассивные, замкнутые, внешне благополучные дети. Изучение контингента учащихся школы, проводимое социальным педагогом, психологом, классными руководителями, показало, что неблагополучные подростки есть в каждом классе. Это дети, подверженные воздействию ряда взаимосвязанных биологических, психологических, социальных факторов, в результате чего они более склонны к правонарушениям, к антисоциальному поведению. Работа с различными группами учащихся школы, наблюдение за их поведением, условиями в семье, детскими отношениями позволили выделить следующие факторы риска:

- ✓ отклонения в развитии ребенка,
- ✓ отчужденность от семьи, школы и общества;
- ✓ частые случаи антисоциального поведения уже в раннем возрасте;
- ✓ неблагополучные семьи;
- ✓ недостаточная забота о ребенке со стороны семьи;
- ✓ экономическая и социальная обделенность;
- ✓ плохая учеба в школе, отсутствие интереса к ней;
- ✓ влияние дурной компании, окружения.

Наличие вышеуказанных факторов не означает, что подросток обязательно совершит правонарушение или проявит антисоциальное поведение. Однако наличие их повышает его вероятность. Чем больше подобных факторов, тем больше степень риска.

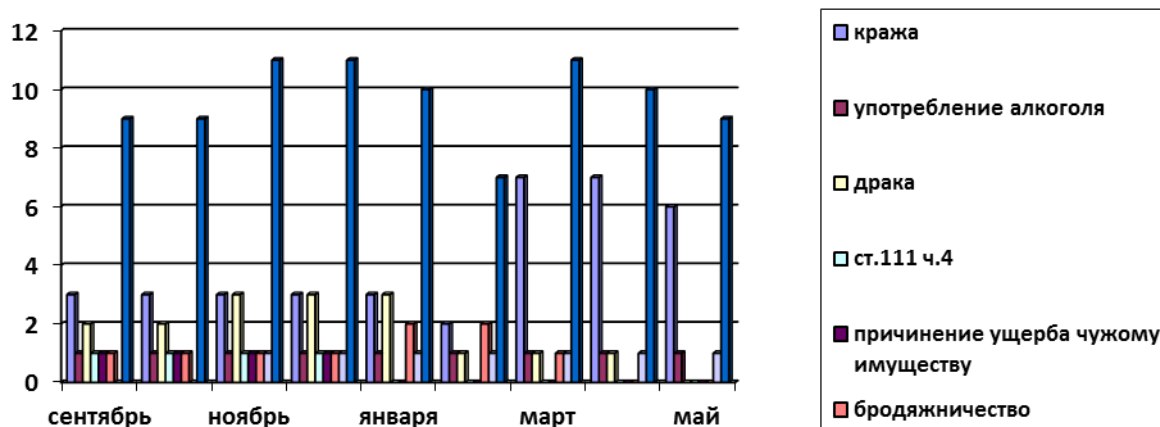
По социальной статистике большинство семей, в которых живут наши учащиеся – неполные семьи, и, как правило, именно в таких семьях особенно часто встречаются проблемные дети. Это отстающие ученики, ребята, у которых возникают какие-либо трудности в общении со сверстниками или взрослыми, подростки, совершившие правонарушения.

В течение 2021 - 2022 учебного года для подростков, находящихся в социально-опасном положении проводились профилактические дни, индивидуальные беседы с привлечением школьного психолога, организованы рейды в семьи в количестве 118 (АППГ - 55) выездов, обследовались жилищно-бытовые условия и психологический климат семьи.

Категория учащихся, нуждающихся в особом внимании и контроле со стороны администрации школы, социального педагога, психолога, классных руководителей остается приблизительно на одном уровне. Однако к такой мере воздействия, как постановка на внутришкольный учет сотрудники образовательного учреждения прибегают достаточно редко, только как к вынужденной. Такая же политика выбрана и в отношении семей, которые можно причислить к разряду неблагополучных. Тем самым меры «карательного» воздействия заменены профилактическими мероприятиями (в т.ч. индивидуальной работой с семьями и детьми).

### **Диагностика обучающихся по различным правонарушениям за 2021-2022 уч.год состоящим на различных видах учета.**





По данной диагностике видно, что основной пик правонарушений совершается в уч.период, но при корректной профилактической работе данный показатель снижается к концу учебного года, что говорит об успешно проводимой профилактической работе.

**Изучение психолого-педагогических особенностей учащихся** с целью выявления детей, нуждающихся в педагогической и социальной помощи. Для этого в начале года, как всегда составляются карты классов, где отражаются: категория семьи, здоровье детей, статус ребёнка в классе, учёба, занятость учащихся во внеурочное время.

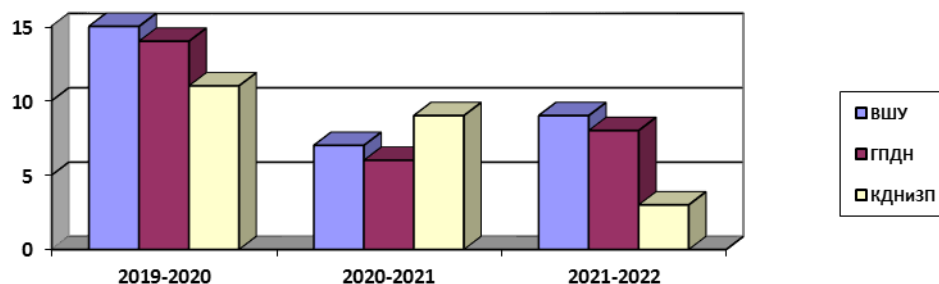
#### **Профилактика безнадзорности учащихся. Работа с детьми «группы риска»**

В этом направлении велась работа в тесном контакте с инспекторами ПДН: Мезенцевой Л.В., Шуман Е.С., Труковой О.С., учителями - предметниками, психологом школы, зам. директора по ВР и зам директора по УВР.

В школе ежедневно вёлся учёт посещаемости учебных занятий. Родители (законные представители) учащихся, не посещающих школу без уважительной причины, своевременно уведомлялись классными руководителями и социальным педагогом. Собирались справки о состоянии посещаемости ежедневно, а ежемесячно - профилактические меры, принятые к прогульщикам, кроме этого, в конце каждой недели классные руководители сдавали письменный отчет Заместителю по УВР Будниковой О.А. по контролю над пропусками учащихся.

По состоянию на 26 мая в школе обучается 442 ребенка, из них на профилактическом внутришкольном учёте состоят 9 человек, из них на учёте в ГПДН по Яйскому району – 8 обучающихся, что составляет 1.8% от общего количества учеников школы; из них на учёте в КДНиЗП состоит 3 обучающихся, что составляет 0,06 % от общего количества учеников школы.

#### **Диаграмма численности обучающихся образовательного учреждения состоящих на профилактических учетах за 3 года (данные на май текущего года)**



С целью совершенствования работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, активизации работы органов школьного самоуправления, защиты прав и интересов несовершеннолетних в школе работает Совет профилактики правонарушений и безнадзорности, который действует на основании

Положения о Совете профилактики школы.

Заседания Совета профилактики проводились по плану, рассмотренного и утверждённого на первом заседании. Членами Совета являются должностные лица, осуществляющие социально-педагогическую помощь учащимся. Возглавляет Совет директор образовательного учреждения Булаева Н.Г. В 2021-2022 уч. году проведено 18 (АППГ - 15) заседаний.

В протоколах заседаний отражаются рекомендации и принятые решения в отношении несовершеннолетних и их родителей (законных представителей).

В целом работу Совета профилактики безнадзорности и правонарушений можно считать удовлетворительной.

На территории школы регулярно проводятся рейды «Внешний вид», «Скажи курению «НЕТ»», «СПОРТ и МЫ» и др.

Проводилась профилактическая информационно-разъяснительная работа о предупреждении нанесения вреда детям. На родительских советах школы, классных собраниях с родителями (законными представителями) проводились беседы: «Не забываем о своих правах и обязанностях по воспитанию и образованию детей», «Территория детства» (профилактика жестокого обращения, половое воспитание, профилактика суицида, вэйп, снюс, электронная система доставки никотина – что это?) и др.

Из приведенной диаграммы видно, что по сравнению с прошлым годом уменьшилось число детей, состоящих в ГПДН и ВШУ.

Для работы с «трудными» детьми в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН и ЗП, ГПДН, отдел опеки и попечительства. Включены в сотрудничество органы социальной защиты населения. С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий обучающимися школы.

С этой целью:

- учителя предметники ставят в известность классного руководителя, социального педагога, администрацию школы о пропусках уроков обучающимися;
- классными руководителями заполняются страницы пропусков уроков в классном журнале;
- обучающиеся, имеющие систематические пропуски без уважительной причины, ставятся на внутришкольный учёт. С ними проводится постоянно профилактическая работа, ведётся контроль над их посещаемостью со стороны классного руководителя и социального педагога.

Социальным педагогом, психологом, классными руководителями организуются рейды по семьям, сбор характеризующего материала для постановки на различные виды учета.

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, проведение групповых бесед, консультации с обучающимися, их родителями, профилактические акции, тренинги, проведение обследования жилищно-бытовых условий обучающихся, состоящих на различных видах учета. В рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера.

№ п/п	Темы профилактических бесед	Сроки
1.	Наличие учебных принадлежностей и внешний вид учащихся. Знакомство с Уставом школы, Правилами поведения для учащихся, Положением о пропусках.	Сентябрь
2.	Обязанности дежурного по классу, школе, школьной столовой. Права и обязанности каждого человека в его жизни.	Сентябрь
3.	Ответственность за порчу чужих вещей и школьного имущества.	Октябрь
4.	Отношения с одноклассниками и одноклассницами.	Ноябрь
5.	Как надо вести себя с учителями, чтобы не было взаимной агрессии	Ноябрь
6.	Поведение учащихся на уроках, отношений к учебе, поведение во время самоподготовки.	Декабрь

7.	Поведение учащихся во время новогодних и рождественских каникул, праздников, запрещение использования пиротехники	Декабрь
8.	О «комендантском часе» для школьников во время каникул.	Октябрь, декабрь
9.	Исследование интересов, склонностей и способностей у учащихся 7-х классов с целью оказания помощи в выборе профиля обучения.	Январь
10.	Определение мотивации выбора будущей профессии у учащихся 9-х классов.	Январь
11.	О вреде алкоголя и никотина на здоровье подростков.	Февраль
12.	Как жить в мире с людьми и согласии с самим собой.	Февраль
12.	Выявление мотивов курения и употребления алкоголя у учащихся 7-9-х классов с целью профилактики зависимости	Март
13.	Беседа о недопустимости совершения правонарушений.	Март
14.	Инсценированные занятия и проигрывание правонарушений и ответственность за совершение	Апрель
15.	Я, как личность и моя профессия – как я.	Апрель
16.	Преодоление трудных жизненных ситуаций в подростковом периоде.	Май

Профилактика ведётся ежедневно и довольно немаленькая, но в этой нелёгкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки.

Трудности разные:

- ✓ недостаточное понимание проблемы безнадзорности со стороны классных руководителей, которые являются связующим звеном между обучающимися и социальным педагогом, вследствие чего происходит затягивание решения проблемной ситуации;
- ✓ ослабленная ответственность родителей (законных представителей) за воспитание и обучение своих детей;
- ✓ отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны педагогов, так и со стороны детей, и их родителей (законных представителей);
- ✓ труднопреодолимое негативное влияние СМИ.

В результате анализа работы по профилактике правонарушений можно выявить ряд проблем, которые возникают в процессе работы:

1. Проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде.
2. Проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребенка.
3. Проблемы детей, которые не находят себе места в нормальном социуме, неадаптированные по отношению к нормам социальной жизни и к жизни в коллективе; это как правило, дети, имеющие криминальный контакт.
4. Проблемы тяжелого материального положения родителей, безнадзорность, алкоголизм и, как следствие, педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей.

Поэтому приоритетными направлениями в работе на следующий учебный год будут:

- профилактическая работа по предупреждению беспризорности, правонарушений и преступлений;
- создание банка данных по всем категориям, нуждающихся в социальной защите;
- создание условий для социализации детей личности детей и подростков, адаптация к жизни в обществе, нравственного и творческого развития, совершенствование системы организации их свободного времени, пропаганда здорового образа жизни;
- защита прав детей;
- вовлечение учащихся в работу кружков, секций, следить за досугом учащихся “Группы риска” в дни школьных каникул во второй половине дня;

- совместно с классными руководителями проводить работу по привитию культуры поведения учащихся в школе;
- продолжить работу по повышению уровня воспитанности, нравственности, духовности.
- объединение усилий школы, семьи, ПДН, КДН, для оказания помощи ребенку.

Также сделать следующие выводы:

1. Со всеми несовершеннолетними подростками, поставленными на учет ВШУ, ГПДН согласно Федеральному Закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», проводится индивидуально-профилактическая работа.

2. Классными руководителями, социальным педагогом и психологом школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на разных формах учета:

- изучение особенностей личности подростков,
- занятия с психологом по коррекции их поведения;
- посещение на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий, а также каникулярное время, подготовкой к урокам;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей - предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность школы;
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Тесное взаимодействие классных руководителей с учителями - предметниками способствует решению проблемы с обучением учащихся, имеющих трудности в освоении программы. Так как большинство проблемных ребят имеют слабые способности, у многих возникают трудности в изучении предметов, поэтому одна из основных задач классного руководителя – помощь в обучении, контроль за посещением занятий и подготовкой к урокам. Помогают этому и проводимые индивидуальные консультации учителей - предметников, консультации с психологом.

В начале учебного года все ученики школы имели возможность записаться в кружки и секции по интересам. Особой популярностью у детей пользуются спортивные секции. Кроме того, ученики посещают ДЮСШ, ЦДТ, ДШИ.

В рамках реализации программы “Каникулы” перед каждым каникулами составлялся план работы с детьми. Особо отслеживалась занятость детей, стоящих на различных видах учета.

**Выводы:** социально-психологическое сопровождение учащихся, состоящих на внутришкольном учете, находится на удовлетворительном уровне. Психологическое сопровождение, из-за перегрузки психолога, носит характер разовых консультаций.

**Проблемы:** 1. Не всегда подается своевременная и оперативная информация от классных руководителей о возникших проблемах, ситуациях, в которых оказываются учащийся.

2. Психологическое сопровождение не является системным, недостаточно взаимодействие психолога и соц. педагога, в силу большой занятости по другому направлению деятельности.

**Пути решения:** Отработка системы оперативной информации классных руководителей (МО классных руководителей), системы взаимодействия: психолог - соц. педагог - зам. директора по ВР – зам. Директора по УВР.

За истекший учебный год в школе проведено 15 заседаний Совета Профилактики, на которых решались вопросы поведения, успеваемости учащихся. Совет профилактики - та инстанция, на который возможно определить сложность проблем и пути их решения на школьном уровне, либо выход на муниципальный уровень.

Для уменьшения количества преступлений в летний период, классные руководители познакомили учащихся и родителей о возможных последствиях правонарушений.

Для родителей в онлайн формате проведены классные и общешкольные родительские

собрания с соответствующей тематикой.

В 2021-2022 учебном году МБОУ «Яйская оош №3» успешно сотрудничала с ответственным секретарем КДН и ЗП Варламовой Л.В. На онлайн родительском собрании был проведен родительский всеобуч по определению употребления учащимися ПАВ. В течение года проводились групповые лекции для обучающихся по профилактике социально-негативных явлений (табакокурение, алкоголизм, употребления ПАВ), индивидуальные консультации для детей «группы риска» и их родителей.

**Выводы:**

- В 2021-2022 учебном году с учетом социального паспорта школы довольно системно была спланирована работа по социально-психологическому сопровождению учащихся, состоящих на ВШУ, ГПДН, КДН и ЗП.

- На удовлетворительном уровне находится работа совета по профилактике правонарушений и преступлений, использование акций и профилактических мероприятий в активной, познавательной форме для обучающихся.

**Проблемы:** 1. Повышение количества родителей недобросовестно выполняющих или уклоняющихся от выполнения своих обязанностей **по содержанию, воспитанию и образованию детей.**

**Пути решения:** 1. Повышение правовой культуры родителей и подростков их через систему новых форм индивидуальной и групповой работы совместно с семьями подростков.

2. Для повышения эффективности работы по профилактике правонарушений необходимо использовать более разнообразные формы и методы работы с привлечением инспекторов ГПДН.

3. В рамках работы школьного совета профилактики необходимо сотрудничать с инспектором ГПДН. Также необходимо усилить и разнообразить профилактическую работу по предупреждению и распространению социально негативных явлений в среде учащихся школы через работу в рамках программы «Мой выбор» и расширению волонтерского движения среди учащихся. Для этого следует привлекать к сотрудничеству службы и ведомства, ведущими работу в данном направлении.

**Работа с родителями (законными представителями).**

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители.

На протяжении 2020-2021 учебного года с родителями (законными представителями) была проведена следующая работа:

№	Форма работы	Тема	Время
1	Общешкольные родительские собрания	Очное общешкольное родительское собрание Start Up «Новый виток в жизни школы» Об особенностях организации учебно-воспитательной деятельности в 2021-2022 учебном году: О режиме работы школы в 2021-2022 учебном году. Организация питания учащихся. «Бесконтрольность свободного времени - основная причина совершения правонарушений и преступлений» «Роль дополнительного образования в организации свободного время ребенка. ПФДО.» «О чем нужно помнить родителям, чтобы избежать ДДТТ» <b>Молодёжные течения деструктивной направленности экстремистского толка.</b> <b>Буллинг. Скулшутинг. Колумбайн.</b>	Сентябрь

		Негативные последствия для буллеров и жертв Суицидальные наклонности жертвы буллинга. Агрессия. Не любая ссора является буллингом. Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребёнка. Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними. Подросток и улица. Вредные привычки и подростковая среда. <b>«Экономическое воспитание школьников: формирование предпосылок финансовой грамотности»</b> Предпринимательство. Финансовая грамотность. Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределения учащихся.	Январь          Май
2	Классные родительские собрания	1.Правильное питание, как залог здоровья» 2.Важность соблюдения режима дня детьми и их родителями (законными представителями) для развития ребенка в целом. 3.Ознакомление родителей (законных представителей) с Законом об образовании. 4.Формирование негативного отношения к вредным привычкам.	Сентябрь  Март  Февраль  Март
3	Индивидуальная работа, консультирование	По запросу	В течение года

В школе работают: Совет родителей (законных представителей) и «Совет отцов» из числа активных родителей (законных представителей).

Основной задачей, стоящей перед Советом родителей (законных представителей) школы, является организация и координация работы родителей (законных представителей), направленная на проведение единой с руководством школы линии в воспитательной работе с учащимися.

Кроме того, деятельность Комитета направлена на:

- ✓ Укрепление связей между семьей и школой.
- ✓ Содействие в охране жизни и укреплении здоровья учащихся, защите их законных прав и интересов.
- ✓ Контроль по соблюдению учащимися Устава школы.
- ✓ Привлечение родительской общественности к активному участию в жизни школы.
- ✓ Помощь в организации образовательной деятельности в школе и в проведении общественных мероприятий.

Функции и содержание его деятельности представлены в «Положении о Совете родителей (законных представителей) » и Плане работы на учебный год.

В своей деятельности Совет родителей (законных представителей) руководствуется Конвенцией о правах ребенка, федеральным, региональным, местным законодательством в области образования и социальной защиты и Уставом школы.

- ✓ Свою деятельность члены Комитета осуществляют на безвозмездной основе.
- ✓ Заседания родительского комитета проводятся не реже одного раза в четверть.
- ✓ О своей работе родительский комитет отчитывается перед общешкольным родительским собранием.
- ✓ Решения родительского комитета носят рекомендательный характер.

На Совете родителей (законных представителей) вырабатываются и принимаются решения, касающиеся учебно-воспитательной, административной и финансовой деятельности школы, утверждаются локальные нормативные акты школы.

В течение текущего учебного года родительские коллективы внесли значительный вклад в создание и совершенствование достойных условий для обучения детей и их внеурочной деятельности.

Формы организации занятий разнообразны: лекции, беседы, конференции для родителей (законных представителей), круглые столы, публичные отчеты. В эту работу вовлекаются не только педагоги школы, но и медицинские работники, представители общественности

За 2021- 2022 учебный год в школе было организовано и проведено:

✓ Классные родительские собрания (4 раза в год в каждом классе, проведены классными руководителями в онлайн - режиме).

В начале учебного года классными руководителями зам. директор по ВР Мутова Н.К. совместно с социальным педагогом Арестова А.С. и педагогом – психологом Иванцовой Ю.И. был разработан план работы с родителями (законными представителями) на 2021– 2022 учебный год.

#### 1 класс

№ п/п	Наименование мероприятия
1	"Особенности интеллектуального и личностного развития детей"
2	"Леворукость и праворукость"
3	"Как развить у ребенка желание читать"
4	"Подвижные и медлительные дети"
5	"Что мой ребенок хочет мне сказать своим поведением"
6	"Особенности интеллектуального и личностного развития детей"

#### 2 класс

№ п/п	Наименование мероприятия
1	"Особенности учебников, по которым учатся ваши дети"
2	"Утомляемость ребенка: как с ней бороться"
3	"Поощрение и наказание в семье"
4	"Как научить ребенка говорить правду"

#### 3 класс

№ п/п	Наименование мероприятия
1	"Семейные праздники и их значение для ребенка"
2	"Если ваш ребенок часто болеет"
3	"Как развивать память ребенка"
4	"Домашние задания и их назначение"
5	"Семейные праздники и их значение для ребенка"
6	"Если ваш ребенок часто болеет"
7	"Как развивать память ребенка"

#### 4 класс

№ п/п	Наименование мероприятия
1	"Ваш ребенок взрослеет: что нужно знать родителям о половом воспитании"
2	"О чем может рассказать школьный дневник"
3	"Способности и прилежание – звенья одной цепи"
4	"Нравственные уроки начальной школы"

5	«Как научить дочь или сына говорить "нет"»
6	«Выбор дальнейшего пути: "за" и "против"»

#### 5 класс

№ п/п	Наименование мероприятия
1	Трудности адаптации пятиклассников к школе.
2	О значении домашнего задания в учебной деятельности школьника
3	Культурные ценности семьи и их значение для ребенка.
4	Здоровый образ жизни на примере родителей.

#### 6 класс

№ п/п	Наименование мероприятия
1	Первые проблемы подросткового возраста.
2	Компьютер в жизни школьника.
3	Положительные эмоции в жизни школьника.
4	Меры наказания и поощрения в современных семьях.

#### 7 класс

№ п/п	Наименование мероприятия
1	Переходный возраст: физическое и половое развитие школьников.
2	Агрессия, её причины и последствия.
3	Учение с увлечением.
4	Воспитание в труде. Роль семьи в развитии работоспособности ученика.

#### 8 класс

№ п/п	Наименование мероприятия
1	О родительском авторитете.
2	Нравственные уроки моей семьи.
3.	Книги в жизни школьника. Отношение ученика к учебной и художественной литературе.
4.	Психологические и возрастные особенности подростка.

#### 9 класс

№ п/п	Наименование мероприятия
1.	Жизненные цели подростков. Как подготовить себя и ребёнка к будущим экзаменам.
2.	Как помочь подростку приобрести уверенность в себе. Склонности и интересы подростков в выборе профессии.
3.	Как научиться быть ответственным за свои поступки. Уроки этики поведения для детей и взрослых.
4.	Профилактика зависимостей (курение, алкоголизм наркомания). Как обезопасить своего ребенка.

В течение отчетного периода родители (законные представители) были привлечены к участию в проведении классных и общешкольных мероприятий:

- ✓ Дни здоровья;
- ✓ Акции: «Открытка ветерану педагогического труда», «Зеленая школа России», «Покормите птиц зимой», «Кормушка», «Чистый школьный двор», «Рождество вместе!», «Молодежь за



чистоту своего поселка», «Георгиевская лента», «Вахта Памяти», «Зажги свечу Памяти», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Рисую Россию», «Дорога памяти», флешмоб «Окна России», общественно – просветительский проект «Гражданский экзамен».

Помощь в организации и подготовки к районным мероприятиям.

Надо отметить, что помощь и взаимопонимание родителей (законных представителей) к школе снижается к старшим классам.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по привлечению к сотрудничеству родителей (законных представителей) среднего звеньев, привлекая их к совместной деятельности.

#### **ВЫВОД:**

- Организация и проведение воспитательных мероприятий в школе осуществлялась исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивает реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- Все направления воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

### **11. Формирование потребности здорового образа жизни. Создание условий для физического развития учащихся**

В школе продолжается работа по сохранению физического и психического здоровья обучающихся.

Формы работы по данному направлению:

- ✓ введение динамических пауз (1-ые классы);
- ✓ динамические перемены;
- ✓ формирование здорового образа жизни во время уроков, на классных часах, внутришкольных мероприятиях;
- ✓ физкультурные минутки на уроках в начальной школе и в среднем звене;
- ✓ выполнение профилактических мероприятий (профилактика ОРВИ, нарушений осанки и т.д.);
- ✓ четкое соблюдение санитарно-гигиенических норм;
- ✓ по сравнению с прошлым годом охват горячим питанием учащихся составил 94,2 %;
- ✓ совместная работа учителей, учащихся и родителей (законных представителей) по формированию здорового образа жизни.

В 2021 – 2022 году работа по формированию у детей потребности здорового образа жизни проводилась в системе тематических классных часов, лекций, бесед, формирующих потребность в валеологических знаниях и умениях, создающих условия для организации здорового образа жизни.

В 2021 - 2022 учебном году основными задачами в спортивно-оздоровительной работе школы были:

- ✓ продолжить работу по привлечению учащихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом;
- ✓ организовывать и проводить классных и общешкольных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;
- ✓ пропагандировать здоровый образ жизни;
- ✓ стремиться к достижению наилучших результатов в районной спартакиаде школьников.

Для решения первой задачи обучающиеся школы сделали свой выбор в пользу секций спортивно – оздоровительного направления, Ребята активно посещают секции МБУДО «Яйская ДЮСШ»: «Рукопашный бой», «ОФП», «Легкая атлетика», «Волейбол», «Тяжелая атлетика».

Число обучающихся, занимающихся в спортивных секциях в 2021 - 2022 учебном году, составило 161 человека (36,4 % от общего числа обучающихся в школе).

В школе продолжает свою работу спортивный клуб «ИСКРА».

Целью его работы является формирование навыков здорового образа жизни, популяризация занятий спортом, активного время препровождения.

Для решения второй и третьей задач в школе проводились: Дни здоровья, тематические классные часы посвященные спортсменам России и Кузбасса, конкурсы рисунков, спортивные соревнования, просмотр видео роликов о ЗОЖ;

Говоря о четвертой задачи, можно сделать следующий вывод:

За отчетный период обучающиеся школы приняли участие в спортивных соревнованиях различного уровня:

#### **Областных:**

Первенство по легкой атлетике «Шиповка юных»- 2 место (4 человека);

Первенство Анжеро- Судженского городского округа по легкой атлетике- 1, 1, 2, 2, 3, 3 места (6 человек);

Первенство Анжеро- Судженского городского округа по легкой атлетике- 1, 1, 2, 2, 3 места (15 человек);

Соревнования по троеборью «Шиповка юных» - 1 м, 2 м. (6 человек);

Первенство Анжеро- Судженска по легкой атлетике, посвященное Дню матери- 2 м, 3 м 910 человек)

#### **Районных:**

1. Лыжня России 2022. А. Андреева – 1 место, А. Петрова – 2 место,

К. Гнездилов – 2 место;

2. КСШЛ Волейбол. Юноши. Муниципальный этап. 1 место. (7 человек);

3. КСШЛ Волейбол. Девушки. Муниципальный этап. 3 место. (9 человек);

4. Хоккей на валенках. Юноши. 1 место. (7 человек);

5. Закрытие лыжного сезона. А. Петрова – 1 место, А. Андреева – 2 место (участвовало 7 человек);

6. КСШЛ Волейбол. Юноши. Дивизиональный этап. 3 место. (9 человек);

7. Шашки. В. Коновалова – 2 место, В. Акулов – 1 место. Участвовало 89 человек;

8. Шахматы. А. Лозученко – 3 место. Участвовало 7 человек;

9. Легкоатлетическая эстафета к Дню Победы. 3 место. Участвовало 6 человек;

10. Эстафета ГТО. А. Григорьева – 1 место (лично). Участвовало 3 человека;

11. Летний фестиваль ГТО. 1 место. С. Мишарина – 2 место, С. Шкуров – 3 место (лично);

12. Кросс Нации – 4 человека (2 место);

13. Первенство по ОФП – 1,1,2,2,3,3 места (10 человек);

14. Веселые старты – 2 место (20 человек);

15. Муниципальный этап по легкой атлетике «Шиповка Юных»- 1, 1, 3 места (10 человек);

По результатам проведенной работы можно сделать следующие выводы:

1. Элементами здорового образа жизни являются:

✓ воспитание с раннего детства здоровых привычек и навыков; безопасная и благоприятная для обитания окружающая среда, знания о влиянии окружающих предметов на здоровье;

✓ отказ от курения, употребления наркотиков, употребления алкоголя; умеренное, соответствующее физиологическим особенностям конкретного человека питание, информированность о качестве употребляемых продуктов; физически активная жизнь с учётом возрастных и физиологических особенностей;

✓ соблюдение правил личной и общественной гигиены, владение навыками оказания первой помощи.

2. Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни проводятся в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями участников воспитательно - образовательной деятельности.

Грамотное использование и учет всех составляющих здоровьесберегающей образовательной среды позволит в дальнейшем не только сохранить здоровую личность современного школьника, но и укрепить его здоровье, а также послужит развитию интереса к здоровому образу жизни.

## 12. Организация питания

В школе с 8.00 до 16.00 работает столовая. Организовано горячее питание для обучающихся начальной школы (группы продлённого дня – 25 человек) и учащихся среднего звена. В 2021-2022 учебном году горячим питанием было охвачено порядка 396 человек. Финансирование осуществлялось за счёт средств местного бюджета и за родительскую плату. Школьная столовая рассчитана на 100 посадочных мест. Пищеблок укомплектован современным технологическим оборудованием, мебелью, посудой. В школе имеется медицинский кабинет.



## 13. Обеспечение безопасности

**«Безопасность - это такое состояние сложной системы, когда действия внешних и внутренних факторов не приводят к ухудшению системы или к невозможности ее функционирования и развития».**

Выполнение требований безопасности в образовательном учреждении пронизывает школьную жизнь, наполняя своим содержанием все виды учебной и внеклассной деятельности обучающихся.

Задача администрации школы заключается в создании условий, при которых бы не нарушались основные нормы безопасности (антитеррористические, противопожарные, охранные и другие), обеспечивалось выполнение распорядительных документов по организации охраны, соблюдению пропускного и внутриобъектового режимов работы.

Комплексная безопасность образовательного учреждения включает в себя проведение необходимых мероприятий, которые направлены на разработку и обновление имеющихся нормативных документов по антитеррористической, пожарной и электробезопасности, по вопросам гражданской обороны, охраны труда, правил дорожного движения.



В течение 2021-2022 учебного года по усилению антитеррористической защищенности и профилактике террористических угроз была проделана большая работа.

В целях обеспечения антитеррористической защищенности и профилактики террористических угроз откорректирован паспорт антитеррористической защищенности.

Состояние антитеррористической защищенности образовательного учреждения регулярно проверялось межведомственными комиссиями.

Ведется видеонаблюдение на территории образовательного учреждения.

В школе введен пропускной режим. Пропускной режим осуществляется в дневное время с 8-00 до 17-00 вахтером, в ночное время - с 17-00 до 8-00 сторожами школы. Одним из важнейших условий антитеррористической безопасности сотрудников и обучающихся школы является ограждение территории по всему периметру и наличие арочных металлодетекторов на входе.

В течение учебного года проводилась разъяснительная работа, направленная на усиление бдительности, организованности, готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях среди сотрудников, родителей и обучающихся школы. Ежемесячно проводились инструктажи по мерам защиты, действиям в чрезвычайных ситуациях и их предупреждению. Были организованы и проведены учения по эвакуации обучающихся и сотрудников из здания:

«Действия при возникновении чрезвычайной или нестандартной ситуации в образовательном учреждении», «Действия при возникновении чрезвычайной ситуации во время работы группы продленного дня», «Действия при возникновении пожара в образовательном учреждении».

Ежедневно проводилась проверка состояния выходов из здания, внутришкольной территории на предмет выявления взрывных устройств. Во время проведения праздничных мероприятий было организовано дежурство администрации школы, классных руководителей, сотрудников полиции.

Перечисленные мероприятия выполняются не только в интересах антитеррористической защищенности, но и для обеспечения комплексной безопасности образовательного учреждения от всех видов реальных угроз социального, антропогенного и природного характера.

В области обеспечения требований пожарной безопасности были разработаны следующие документы:

- План противопожарных мероприятий на 2021/2022 учебный год;
- Приказ «О противопожарном режиме в образовательном учреждении»;
- Приказ «О назначении ответственных лиц за пожарную безопасность».

В целях укрепления пожарной безопасности школы регулярно проверялось противопожарное состояние учреждения. Образовательное учреждение оснащено автоматизированной пожарной системой АПС, а также первичными средствами пожаротушения.

Все огнетушители пронумерованы и зарегистрированы в «Журнале учета первичных средств пожаротушения».

Необходимо помнить, что самым опасным врагом при пожаре является паника, поэтому большое значение имеет обучение детей правилам действия при возникновении пожара и эвакуации из школы. Поэтажные планы эвакуации составлены в соответствии с правилами и нормами.

При проведении культурно-массовых мероприятий было организовано дежурство членов пожарной дружины, а помещения оборудованы необходимым количеством первичных средств пожаротушения.

Система Автоматической пожарной сигнализации в исправном состоянии, проверка проводится не реже 1 раза в месяц. Регулярно, в соответствии с графиком, проводились тренировки по эвакуации обучающихся. Классными руководителями проводились занятия, беседы по вопросам пожарной безопасности, по профилактике лесных и бытовых пожаров, по

правилам обращения с огнем и легковоспламеняющимися веществами. Проводятся инструктажи по пожарной безопасности, по действиям сотрудников и обучающихся в ЧС. В сентябре 2021года в рамках проведения «Месячника безопасности» прошла тренировочная эвакуация обучающихся и сотрудников.

Обеспечение пожарной безопасности и электробезопасности в школе полностью подчинено требованиям пожарной безопасности, установленным законодательством РФ, нормативными документами.

В соответствии с требованиями положения о службе охраны труда в образовательном учреждении работа осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение техники безопасности обучающимися и работниками школы.

Исходя из цели и направлений, были поставлены следующие задачи:

- обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;
- организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время;
- выполнение плана совместно с профсоюзным комитетом по улучшению условий охраны труда, предупреждению детского, производственного травматизма и профессиональных заболеваний;
- изучение причин детского, производственного травматизма;
- проведение своевременного и качественного инструктажа обучающихся и работников по охране труда;
- пропаганда охраны труда в школе и повышение ответственности всех работников за соблюдением требований охраны.

Вопрос организации охраны труда, личной безопасности обучающихся и работников является одним из наиболее важных и сложных. Комплекс мероприятий в области охраны труда подразумевает создание безопасных условий пребывания школьников и персонала, соблюдение санитарно-гигиенического режима, мер противопожарной и электробезопасности, обучение безопасному поведению, знанию норм и правил охраны труда, ведение обязательной документации, определяемой номенклатурой дел и многое другое.

Работа по обеспечению безопасных условий работы отражена в приказах «О назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы в образовательном учреждении», «О создании комиссии по предупреждению травматизма», «О создании комиссии по охране труда». Немаловажным фактором, напрямую влияющим на состояние травматизма в школе, является также периодически изменяющееся психоэмоциональное состояние детского коллектива, наличие и количество гиперактивных детей, работа с ними.

Здоровье человека - жизненно важная ценность. Создание условий для благоприятного роста и развития детей в школе требуют следующих законодательно закрепленных мероприятий:

1. Создание здоровой и безопасной образовательной среды (микроклимат, освещенность, мебель, технические средства обучения).
2. Соответствие санитарно-гигиеническим нормам работа систем вентиляции и отопления.
3. Контроль использования технических средств обучения и применением компьютерной техники.

Согласно правилам внутреннего распорядка администрацией школы совместно с профсоюзным комитетом утвержден график дежурства учителей во время перемен. Контроль соблюдения правил внутреннего распорядка осуществляет дежурный администратор. Работники образовательного учреждения регулярно проходят медицинские осмотры.

В 2021-2022 учебном году в школе проведены теоретические и практические занятия с обучающимися



и сотрудниками школы по оказанию первой помощи.

Для профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в школе оформлен стенд «Это важно знать», были проведены дополнительные занятия по ПДД перед каждым школьными каникулами. В конце последнего урока учителя-предметники проводили минутки безопасности «Путь домой», на которых обращали внимание обучающихся на безопасный путь следования из школы. В классных уголках безопасности оформлены страничка «ПДД». Инспектор ГИБДД Немькин Е.Б неоднократно проводил беседы по профилактике дорожно-транспортного травматизма с обучающимися. На уроках основ безопасности жизнедеятельности проводились уроки с демонстрацией видеофильмов по правилам дорожного движения, уроки-викторины. Прошла акция «Внимание Водитель», «Засветись», «Пассажир».



В школе работает отряд ЮИД «Форсаж».

В состав объединения «ЮИД» (руководитель Скорина М.В) входят учащиеся 5,7 и 8 классов. В течение года проходили занятия на базе школы. В осенний и весенний период занятия проходили на



территории школы, где отрабатываются навыки вождения

велосипеда и правила перехода автомобильных дорог, знаков светофоров и регулировщика. Кабинет по ПДД оснащен плакатами и наглядными пособиями, компьютерной техникой, что значительно облегчает обучение. В школе имеется учебный перекресток, уголок по ПДД, диски с видеофильмами и правилами движения, тесты, методические разработки. Отрядом ЮИД проведены мероприятия:

- месячник по безопасности дорожного движения;
- проведены беседы по правилам движения;
- викторины по ПДД;
- для первых классов подготовлена и проведена программа «Посвящение в пешеходы»;
- подготовлена презентация и памятки «Будь внимателен пешеход! »;

Самые активные члены объединения: Понаморчук Яна, Паньрин Тимофей, Айбатулин Дмитрий, Гвоздева Соня, Сиваков Кирилл

В 2021-2022 учебном году на базе МБОУ «Яйская оош №3» работали два юнармейских отряда. Их названия «Орленок» и «Отряд особого назначения». Общее количество юнармейцев в двух отрядах на конец учебного года составило 99 человек (из них 58 обучающихся и 41 выпускник). Это ученики 5-9 классов.

Отряды работали согласно разработанному плану.

Весь учебный год отряды работали по разработанному плану, согласно которому юнармейцы приняли активное участие в различных мероприятиях и акциях. О некоторых из них более подробно.

Так в сентябре ребята стали участниками **акции-шествия «Набатом в сердцах»**, посвященной памяти жертв фашизма. Юноши и девушки с зажженными свечами прошли по центральной улице поселка от сквера Победы до обелиска Славы. Цель мероприятия – почтить память сотен тысяч заживо сожженных в концлагерях, расстрелянных и замученных в фашистских застенках.

В течение 2021-2022 учебного года юнармейцы школы были организаторами и участниками следующих уроков мужества:

- Урок мужества «Мы помним»;
- Урок мужества «Волонтеры Победы»;
- Урок мужества «Герои нашего времени»;
- Всероссийская акция «Видеооткрытка солдату» и многие другие.

В современных условиях проблема обеспечения безопасности жизнедеятельности является особенно актуальной. Обеспечение безопасности должно стать приоритетной целью и внутренней потребностью человека, социальных групп, общества. Для этого необходимо развивать новое мировоззрение, позволяющее ориентироваться в самой разнообразной обстановке, анализировать опасные объекты, явления, информацию, оценивать риски, прогнозировать ближайшие и отдаленные последствия реализации опасных ситуаций, формировать навыки решения проблем улучшения жизни в конкретном месте проживания, формировать ответственность за собственную и коллективную деятельность.

Преподавание основ безопасности жизнедеятельности невозможно без наличия кабинета ОБЖ. Материально-техническая база кабинета включает:

- электронные средства для изучения программы курса ОБЖ;
- наглядные пособия и стенд для изучения и отработки навыков по оказанию первой помощи;
- подручные средства временной остановки кровотечения, иммобилизации конечностей при переломах и транспортировки пострадавших.

На всех уровнях образования введен учебный предмет «ОБЖ». Курс ОБЖ на начальном уровне образования интегрирован в учебный предмет «Окружающий мир». Учебный предмет «ОБЖ» на основном уровне образования (6-9 кл.) ведется 1 час в неделю.

Вопросы безопасности выносились на совещания педагогического коллектива:

«Результаты проведения объектовых тренировок», «Обеспечение условий безопасности жизнедеятельности обучающихся», «Организация проведения инструктажей с обучающимися во внеурочное время», «О профилактике детского дорожно-транспортного травматизма») и на родительские собрания (О работе школы по обеспечению безопасности обучающихся», «Безопасность жизнедеятельности в летний период», «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма».



#### 14. Основные сохраняющиеся проблемы общеобразовательного учреждения

- Обновление книжного фонда и оборудования учебных кабинетов;
- Капитальный ремонт общеобразовательного учреждения;
- Повышение качества образования.

#### 15. Основные направления ближайшего развития школы.

1. Продолжить работу по образовательной подготовке обучающихся:

- \*формировать прочные, устойчивые, глубокие знания основ наук;
- \*повышать мотивацию обучения;
- \*формировать навыки культуры умственного труда;
- \*формировать систему общих и специальных умений и навыков;
- \*формировать коммуникативные и рефлексивные навыки.

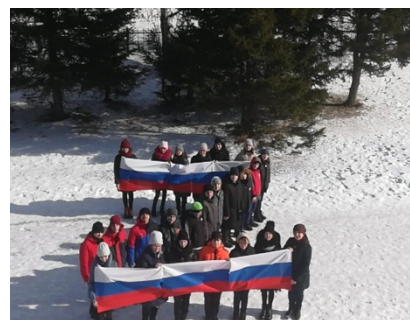
2. Обеспечить реализацию учебного плана, плана ВУК.

3. Регулярно проводить мониторинг (стартовый, итоговый контроль) достижений обучающихся по областям знаний.

4. Обеспечить внедрение в образовательную деятельность новых образовательных технологий.

5. Повысить качество обучения.

6. Обеспечение качества воспитательной работы в школе;



7. Активизация работы школьных методических объединений, опорной площадки, совершенствование педагогического мастерства и исследовательской деятельности педагогов;
8. Стимулирование гражданской активности и ответственности молодежи;
9. Воспитание нравственности, формирование толерантного сознания, профилактика национальной и религиозной нетерпимости;
10. Воспитание и стремление к здоровому образу жизни, приобщение к занятиям физической культуры, воспитание негативного отношения к вредным привычкам;
11. Изучение и внедрение новых воспитательных технологий, применение разнообразных форм и методов воспитательной работы.

#### **16. Социальная активность и внешние связи школы.**

Взаимодействие МБОУ «Яйская оош №3» с социумом с родителями (законными представителями) несовершеннолетних:

Приглашение родителей (законных представителей) на все мероприятия школы (конкурсы, фестивали, акции, выставки, Дни открытых дверей, защиту творческих проектов и др.).

Совместная деятельность в период организации летней оздоровительной компании.

Проведение анкетирования по выявлению образовательного запроса.

Работа с районным родительским комитетом.

Участие в классных и общешкольных родительских собраниях в школах городского поселения.

#### **С образовательными учреждениями:**

Проведение диагностики профильной направленности с учащимися.

Выявление образовательного запроса учащихся 1-9-х классов.

Сотрудничество с учреждениями профессионального образования в плане проведения экскурсий, совместных мероприятий, обеспечения непрерывности образования.

#### **С предприятиями и организациями городского поселения:**

Трудоустройство подростков.

Организация экскурсий на предприятия городского поселения.

Приглашение специалистов предприятий и учреждений для участия в мероприятиях школы.